

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №2 «Дюймовочка»
И.А. Хомякова _____

Публичный Доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад N 2 «Дюймовочка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»
за 2024/25 учебный год

г. Шарыпово 2025г.

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад N22 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» введено в эксплуатацию 25.01.1982 года. Сокращенное наименование МБДОУ N22 «Дюймовочка».

Юридический адрес: 6623 12, Красноярский край, городской округ город Шарыпово, город Шарыпово, 1 м-он, здание 30.

Телефон: 839153 25914

Электронная почта: e-mail: ds2@57.krskcit.ru

Адрес сайта МБДОУ: <https://ds-dyujmovochka-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Проектная мощность: 230 чел.

Фактическая наполняемость: 210 чел. Количество групп - 10, из них:

- ✓ вторая группа детей раннего возраста - 1 (от 1 до 2 лет)
- ✓ Младшая группа — 1 (от 2 до 3 лет)
- ✓ группы для детей дошкольного возраста - 4 (с 3 до 7 лет)
- ✓ группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), РАС - 4 (с 4 до 5; с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Разновозрастная для детей РАС с 4 до 8 лет).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Шарыпово Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления Администрации города Шарыпово в лице Управления образованием Администрации города Шарыпово (Далее - Учредитель).

МБДОУ является юридическим лицом, имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной Деятельности регистрационный номер М 4704-л от 22. 03. 2011г.)

МБДОУ №2 «Дюймовочка» расположен в 1ом микрорайоне города Шарыпово, рядом расположены старая часть г. Шарыпово и 3 микрорайон, экологическая ситуация вокруг дошкольного учреждения благоприятная. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится спортивный стадион «Энергия», ФОК «Сибирь» ШЦРБ, СОШ №1, городской Дом культуры. Городской театр и музей, музыкальная школа, городская автоинспекция находятся в незначительной отдаленности, но такое расположение не мешает нашему учреждению устанавливать

с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

МБДОУ работает в режиме пятидневной недели с 07.00. до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, а в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР), РАС.

Социальными заказчиками реализации образовательной программы МБДОУ, и адаптированной образовательной программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.2. Показатели деятельности МБДОУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования Российской Федерации.

Методическая тема: «Повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования образовательной и методической деятельности, профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО РФ».

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования основ базовой культуры личности детей, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО РФ, социальными запросами и потребностями личности ребенка, социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством внедрения в образовательный процесс МБДОУ инновационных педагогических технологий, подходов, способствующих формированию трудового воспитания, финансовой грамотности, здоровьесберегающей компетентности педагогов и нравственно-патриотических, социально-коммуникативных отношений детей дошкольного возраста, ориентируясь на следующие парциальные программы ДОУ:

- формирование финансовой грамотности дошкольников в соответствии с программой А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» <https://cloud.mail.ru/public/SktY/Vq9Gft2Lm>

- развитию духовно-нравственного воспитания детей от 5 до 7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина <https://cloud.mail.ru/public/RdN1/jfVq6aSPn>

- по познавательно - исследовательскому развитию дошкольников А.И. Ивановой, Н.В. Уманской «Мир в котором я живу». <https://cloud.mail.ru/public/cSMU/gWLXfBbUn>

- развитие конструктивно – модельных технологий «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова <https://cloud.mail.ru/public/CDmn/9Uz6kErmv> ;

- основ безопасности детей дошкольного возраста по программе Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. <https://cloud.mail.ru/public/9ho9/oSaQikoqK> ;

- патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП «Я люблю Россию», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова <https://cloud.mail.ru/public/rfx1/zdsYtmMra>

1.1. Повысить участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципальных, межмуниципальных, региональных, краевых, федеральных);

1.2. Разработка и ведение индивидуального образовательного маршрута педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

1.3. Продолжать работу РГ в ДОУ «Мастерской профессионального роста педагогов дошкольного образования» по современным образовательным технологиям воспитанников ДОУ.

1.4. Продолжать работу РГ в ДОУ «Мастерской профессионального роста учителей-логопедов, учителей-дефектологов».

2. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников, ориентируясь на парциальную программу по художественно-эстетическому развитию дошкольника от 2-7 лет «Цвет творчества» под редакцией Дубровской Н.В.: <https://cloud.mail.ru/public/3wpe/FmEY3Cg1S>

3. Создавать мотивирующую профориентированную образовательную среду для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей через различные формы образовательной деятельности: проектная деятельность, организация экскурсий, бесед, взаимодействия с родителями и т.д.).

4. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни:

- совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ (пополнение групповых центров и физкультурного зала);

- продолжать реализовывать комплекс современных здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности в ходе воспитательно-образовательного процесса, способствующего повышению посещаемости и снижению заболеваемости в ДОУ;

- продолжать повышатьвалеологическую культуру родителей.

5. Продолжать совершенствовать работу по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ и организовать работу по МКДО (мониторинга качества дошкольного образования):

- продолжать проведение внутренней системы оценки качества 2 раза в год;

- продолжать работу РГ по «МКДО (мониторинга качества дошкольного образования)».

6. Продолжать внедрять и реализовывать в работе ДОУ требования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО РФ.

Образовательный процесс с детьми осуществляют 22 педагога из них: 18 чел. – воспитатели + 2 (д/о); 1 инструктор по физической культуре; 1 музыкальный руководитель, педагог – психолог; 2 учителя – логопеда и заместитель заведующей по ВиМР.

1.3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2024-2025 уч. г. в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» созданы условия, которые способствовали становлению потребности детей в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, физическому развитию, воспитанию волевых качеств личности.

В работе с детьми педагогами в течение года применялись различного вида гимнастики: пальчиковая, зрительная, дыхательная, коррегирующая. Данные виды гимнастик интересны детям и эффективно применялись педагогами в образовательно - воспитательном процессе.

Проводились физические упражнения: гимнастика, включающие строевые и общеразвивающие упражнения; основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) в ходе физкультурных занятий; танцевальные и выразительные движения; позволяющие обучить технике движений и рассказать об их влиянии на организм человека.

Активно в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей использовались подвижные и спортивные игры: сюжетные; бессюжетные; игры с элементами спорта, элементами соревнования, игры – эстафеты. В процессе игровой деятельности у детей формировалось разнообразие движений, координация и ориентировка в пространстве, а систематическое их проведение с детьми помогло сформировать у детей основные виды движений в соответствии с возрастными показателями.

В процессе проведения прогулок применялись спортивные упражнения: катание на самокатах, санках, что способствовало укреплению основных групп мышц, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Проведение спортивных видов физических упражнений в различных условиях способствовало воспитанию волевых качеств (смелость, выдержка, выносливость). Помимо вышеперечисленных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий использовался: самомассаж, психогимнастика.

В соответствии с ФГОС ДО основным походом в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей является соблюдение рационального оздоровительного режима дня, который в детском саду является гибким. Режим дня выстраивается с учетом погодных, климатических условий с учетом индивидуальных особенностей детей, а также организация и проведение развивающих, закаливающих, оздоровительных мероприятий с детьми.

Положительные стороны в работе МБДОУ:

- занятия по физическому воспитанию, закаливающие мероприятия в течение года проводились в системе;
- утренняя гимнастика с детьми проводилась в групповых помещениях под интерактивное музыкальное сопровождение;
- при проведении физкультурных занятий использовались различные формы их проведения: сюжетное, игровое, учебно- тренировочное, физкультурно- познавательное, тематическое, контрольное.
- во время прогулок планировались и проводились подвижные игры и физические упражнения. Создавались условия для развития двигательного творчества детей, посредством предоставления им возможности для выбора видов игр и упражнений, игровых сюжетов, физкультурных пособий;
- в системе проводились Дни здоровья;

- для предупреждения утомляемости детей во время образовательной деятельности, педагогами проводились физкультминутки, динамические паузы происходила частая смена видов деятельности;

- в адаптационный период, заполнялись, а затем анализировались листы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей 2024-2025 учебного года в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» созданы условия, которые способствовали становлению потребности детей в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, физическому развитию, воспитанию волевых качеств личности.

За данный период проводилось обследование уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

В сентябре – октябре 2024 года воспитатели с педагогом – психологом в группах проводили наблюдение (заполнялись адаптационные карты), целью которого было определение особенностей адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группах. В процессе работы анализировалось эмоциональное состояние детей, умение детей взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, познавательная и социальная активность.

В ноябре – подведены итоги адаптации, в результате работы получены **следующие результаты:**

1 группа раннего возраста «Малинка»	легкая адаптация (кол. детей - %)	средняя адаптация (кол. детей - %)	тяжелая адаптация (кол. детей - %)
	8 чел. (44,5 %)	4 чел. (22,2 %)	6 чел. (33,3 %)

Прием детей в группу начался со 2 сентября 2024 года. *Списочный состав группы «Малинка» 22 человека. Итоговый расчет адаптации рассчитывался из числа 18 чел., так как 4 чел. находятся в отпуске.*

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, мамам могли находиться в группе в это время с детьми, что облегчило привыкание детей к группе. Затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

8 (44,5 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на

замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

4 (22,2 %) со средней степенью адаптации. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. По истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. **6 чел. (33,3%) с тяжелой адаптацией.**

Сводная таблица адаптации детей в группах:

Группа	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжелая адаптация	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
«Малинка»	8	(44,5 %)	4	(22,2 %)	6	(44,5 %)
«Колобок»	4	(100 %)	-	-	-	-
«Теремок»	1	(20 %)	2	(40 %)	2	(40 %)
«Антошка»	3	(100%)				
«Земляничка»	1	(100%)				
«Жар-птица»	1	(100%)				
Итого	18 детей	56, 3 %	6 детей	18,7 %	8 детей	25 %

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

2. Учёт индивидуальных особенностей детей.

3. Систематическое консультирование родителей и педагогов.

4. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.

5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Заполнялись индивидуальные адаптационные карты, анкеты для родителей.

Выставлялись папки: «Адаптационный период в детском саду», «Адаптация – что это?», «Показатели окончания адаптационного периода», «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДООУ».

Проводился 7-ми дневный онлайн-марафон «Помогаем малышу и себе адаптироваться в детском саду», в рамках которого освещались следующие темы:

1. «Ритуал прощания поможет вам и малышу спокойнее расставаться во утрам»
2. «Навыки самообслуживания помогут ребёнку установить личные границы»
3. «Режим дня»
4. «Навыки держать ложку и складывать одежду помогут малышу быть самостоятельным»
5. «Ребёнок сам захочет в детский сад, если вы правильно о нём расскажете»
6. «Переход от памперсов к горшку»
7. «Почему дети болеют во время адаптации»

Родителям вручались буклеты по актуальным проблемам развития детей:

1. «Идем в детский сад».
2. «Секреты общения с детьми».
3. «Показатели адаптационного периода».

Проводили выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации для родителей и педагогов:

1. «Адаптация ребёнка к детскому саду»
2. «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые поступил в детский сад»
3. «Как снять напряжение после детского сада?»
4. «Типичные ошибки родителей и способы их предотвращения»;

Показатели по группе здоровья

Кол-во детей	Год	1гр. здоровья	2гр. здоровья	3гр. здоровья	4гр. здоровья
210	на 31.01. 2025 г.	75 детей - 35,8%	112 чел. - 53,3%	16 детей 7,6%	7 чел. -3,3%

Результаты диагностики развития физических качеств
у детей (младшего, старшего) дошкольного возраста МБДОУ №2 «Дюймовочка»
за 2024-2025 учебный год.

группа	Начало года			Конец год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Жар-птица»	2-48%	2-48%	1- 4%	5-63%	3- 37%	-
«Земляничка »	10-46%	11-50%	1-4%	14 - 67%	7 - 33%	-
«Теремок»	-	-	-	-	-	-
«Светлячок»	6- 43%	8-53%	1-4%	7 - 50%	7 - 50%	-

«Соловушка»	5-40%	6-56%	1-4%	7-58%	5-42%	-
«Солнышко»	10-46%	12-64%	-	15-68%	7- 32%	-
«Вишенка»	9-34%	17-62%	1-4%	14-48%	13 - 52%	
«Колобок»	5-28%	11-64%	2 -8%	12-52%	9-40%	2-8%
«Антошка»	7-36%	14-60%	2-4%	13- 60%	9-40%	-
Итого:	54-38%	81-54%	9-8%	87-59%	60-40%	2-1%

Результаты диагностики развития физических качеств начало учебного года следующие. Обследовано 149 ребенка, из них 87- ребенка имеют высокий уровень развития физических качеств, 60- ребенок имеет средний уровень развития физических качеств и 2-низкий уровень. С детьми имеющих низкий уровень развития физических качеств, отклонение в физическом развитии, на занятиях по физической культуре используется личностно - ориентированный подход, а также разработан план индивидуальной работы совместно с педагогами групп.

У детей с РАС по физической культуре произошли изменения, при выполнении инструкций педагога, в выполнении ОВД:

- ходьба стала значительно уверенней при выполнении различных заданий в движении;
- в бросании, катании, и ловли мяча разными способами (в парах, способом с низу, и от груди);
- в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;
- в ползании на четвереньках (ползание между предметами разными способами змейкой, на высоких четвереньках и т. д.);
- в ходьбе и лазание по гимнастической скамейке, стенке.

На занятиях по ФК педагогом при выполнении ОВД используется полоса препятствий с которой сейчас дети успешно справляются. Дети более активно стали участвовать в подвижных играх, и становятся участниками всероссийского комплекса ГТО.

Активное участие воспитанники ДОУ принимали в ВФСК ГТО, зимнем четырехборье ВФСК ГТО среди дошкольных учреждений- 3 место, ВФСК ГТО среди семейных команд г. Шарыпово- 3 место, Городская спартакиада среди ДОУ г. Шарыпово - 1 место.

В соответствии с требованиями образовательной области «Физическое развитие» с детьми, имеющими низкий уровень развития физических качеств во время ОД используется личностно - ориентированный подход, и при организации прогулок педагогами планируется проведение индивидуальной работы с данными детьми.

Анализ посещаемости детей за 2024-2025 уч. г.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
53,3%	62,5%	63%	59,3%	
Февраль	Март	Апрель	Май	
51,7%	47,4%	57,9%		

П - посещаемость за 2024-5уч. год 58,1% , анализируя показатели за 2023-2024 г.: 55,8% (показатель выше на 2,3%)

Анализ заболеваемости детей за 2024-2025 уч. г.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
15,4%	17%	13,6%	15,5 %	
Февраль	Март	Апрель	Май	
16,4%	21,4%	12,3%		

Итого: 3 – заболеваемость за 2024-2025 уч. год 13,8%, за 2023-2024 г.: 13,9% (ниже на 0,1%)

Заболеваемость детей ниже, чем целевой ориентир по муниципалитету (14%).

Таким образом, можно сделать вывод, что работа в МБДОУ по направлению «физическое развитие» и по формированию культуры здорового образа жизни проводится на достаточном уровне.

1.4. Кадровый состав.

Из 22 педагогов: высшая кв. категория у 12 чел. – 54 %; первая - 6 чел. – 24 %, без кв. категории 5 чел. – 22 %. В течение года прошли аттестацию: Пинская И.Н., Костикова Н.Н.: (подтверждение высшей категории); Шихсаидова П.Т. (высшая категория); Полунина И.Н. (первая категория); Елина Н.В. (на рассмотрении).

Учебный год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Высшая квалификационная категория	9 чел.- 32 %	11 чел. - 45,9%	12 чел.-54 %
Первая	11 чел.- 39 %	7 чел.- 29,1%	6 чел. -24 %
Без категории	8 чел.- 29 %	6 чел. – 25 %	5 чел. -22 %

Повышение квалификации педагогических кадров через курсы повышения квалификации, курсовую переподготовку, обучение в средние - специальных и высших учебных заведениях прошли:

Ф.И.О, должность	Наименование курсов профессиональной подготовки учебного заведения	Дата прохождения курсовой переподготовки
-------------------------	---	---

1. Елина Н.В., учитель-логопед	«Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи», 72 ч.	Ноябрь 2024 г. (обучение пройдено)
2. Чернышова А.Н.	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 72 ч.	Ноябрь 2024г. (обучение пройдено)
3. Каратаева Т.Н.	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога ДОУ», 144 ч.	Август 2024 г. (обучение пройдено)
4. Пинская И.Н.	«Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» «Внедрение ФОП ДО», 72 ч. «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ», 144 ч.	Июль 2024 г. (обучение пройдено)
5. Костикова Н.Н.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч. «Внедрение ФОП ДО», 72 ч.	Август 2024 г. (обучение пройдено)
6. Халевина Л.Н.	Профессиональная переподготовка: квалификация «Музыкальный руководитель»	Июль 2024 г. (обучение пройдено)
7. Шихсаидова П.Т.	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	
8. Запитовская И.С. Магеррамова О.В.	Профессиональная переподготовка: квалификация «Воспитатель логопедической группы»	

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» педагоги МБДОУ прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

1.5. Опыт работы педагогов на различных уровнях:

Опыт работы педагоги представляли на различных уровнях:

Муниципальном:

1. Участие педагогов в ГМО педагогов дошкольного образования: опыт работы в рамках ГМО представляли Валишевская М.В., Бюрне О.А., Федорова И.В., Полупина И.Н., Чернышова А.Н., Каратаева Т.В.

2. Представление мастер-класса в рамках ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов: Елина Н.В., учитель-логопед.

3. Участники муниципального этапа конкурса «Педагогический марафон», образовательная практика «Родительский клуб «Здоровая семья» как инновационная форма организации взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах валеологического просвещения»: Валишевская М.В., Володина М.А.

4. Проведение открытых просмотров ОД в рамках ГМО (Валишевская М.В., Кособуцкая Е.И.)

5. Фестиваль «Педагогические идеи-2025» - (Магеррамова О.В., Запитовская Е.И., Володина М.А., Шихсаидова П.Т., Рогачева С.В.)

6. Профессиональный конкурс «Ступеньки мастерства-2025» (Елина Н.В., 3 место)

Муниципальный уровень (дети)

1. Участники конкурса рисунков «Незнайка и все, все, все», 2, 3 место и специальный приз жюри-2 чел.)
2. Зональный конкурс «Технических идей и разработок», 2 место.
3. Зональный фестиваль-конкурс «Лицедеи-2025», 1 место
4. Победители городской Спартакиады воспитанников среди ДООУ г. Шарыпово, 1 место.
5. Участники конкурса «Лего-мастера» (команда подгот. гр. «Соловушка»)

Краевом уровне (участие детей в различных конкурсах):

1. Участники краевого конкурса «Кошелек». Участники конкурса: гр. «Солнышко», «Антошка»: участники (дети).
3. Участие в краевом семейном финансовом фестивале: Володина М.А. (дети-родители).

Всероссийском уровне (педагоги):

1. Победитель IV Всероссийского конкурса «Педагоги России» (методическая разработка): Полунина И.Н.
2. Победитель IV Всероссийского конкурса «Педагоги России» (методическая разработка): Елина Н.В.

Всероссийский уровень (дети):

1. Всероссийский конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций «Азбука компьютерной грамотности дошкольников» (дети): группа «Светлячок»: 3 победителя.

Федеральном и международном (педагоги):

Представлено более 20 опытов в форме публикаций в сети Интернет (методических разработок педагогов и др.).

1.6. Анализ выполнения программных задач по разделам, приоритетным направлениям, годовым задачам.

В 2024-2025 уч. г. проведено 4 заседания методического Совета, где рассматривались вопросы, связанные с планированием и анализом работы методического совета; корректировались адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (ОНР), аутического спектра, АОП для детей с ЗПР, ТМНР; разрабатывались проекты положений смотров-конкурсов, анализ аттестационные материалов на 1 полугодие; обсуждались участия педагогов в ГМО педагогов дошкольного образования, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, творческих конкурсах.

Обсуждались результаты проводимого в ДООУ мониторинга здоровья физического развития у детей дошкольного возраста; результаты диагностики развития детей по образовательным областям; результаты мониторинга межличностных отношений в детском коллективе и пути повышения качества работы с детьми и воспитанниками. Обсуждались вопросы о подготовке к Новогодним праздникам; результаты контроля ИОМ педагогов МБДОУ. Повышение ИКТ компетентности педагогов, участие в вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации. Аттестация педагогов на II полугодие; реализация проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ; результаты педагогической диагностики в группах ДООУ; анализ методической работы за 2024-2025 уч.г.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО РФ.

Работа с детьми по реализации ОП МБДОУ была выстроена на основе комплексно – тематического планирования. В соответствии с темой недели педагоги планировали цели, задачи, ожидаемый результат. Работу выстраивали с учетом принципа интеграции образовательных областей и учетом пожеланий, интересов, потребностей детей и родителей.

В своей педагогической деятельности педагоги использовали современные технологии и методы обучения дошкольников: «Художественно – эстетическому развитию», «Исследовательской деятельности», «Здоровье – берегающие», «Проектной деятельности», «ИКТ», «Личностно – ориентированные», «Игровые». А также разнообразные методы и техники работы с детьми: «проблемные ситуации», «метод трех вопросов», «синквейн», «мыслительные карты» реализуемые в старших и подготовительных группах МБДОУ. Создана методическая копилка электронных презентаций на различную тематику.

Образовательная область «Физическое развитие».

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2024-2025 уч. г. в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» созданы условия, которые способствовали становлению потребности детей в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, физическому развитию, воспитанию волевых качеств личности.

В работе с детьми педагогами в течение года применялись различного вида гимнастики: пальчиковая, зрительная, дыхательная, коррегирующая. Данные виды гимнастик интересны детям и эффективно применялись педагогами в образовательно - воспитательном процессе.

Проводились физические упражнения: гимнастика, включающие строевые и общеразвивающие упражнения; основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие) в ходе физкультурных занятий; танцевальные и выразительные движения; позволяющие обучить технике движений и рассказать об их влиянии на организм человека.

Активно в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей использовались подвижные и спортивные игры: сюжетные; бессюжетные; игры с элементами спорта, элементами соревнования, игры – эстафеты. В процессе игровой деятельности у детей формировалось разнообразие движений, координация и ориентировка в пространстве, а систематическое их проведение с детьми помогло сформировать у детей основные виды движений в соответствии с возрастными показателями.

В процессе проведения прогулок применялись спортивные упражнения: катание на самокатах, санках, что способствовало укреплению основных групп мышц, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Проведение спортивных видов физических упражнений в различных условиях способствовало воспитанию волевых качеств (смелость, выдержка, выносливость). Помимо вышеперечисленных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий использовался: самомассаж, психогимнастика.

В соответствии с ФГОС ДО основным походом в МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей является соблюдение рационального оздоровительного

режима дня, который в детском саду является гибким. Режим дня выстраивается с учетом погодных, климатических условий с учетом индивидуальных особенностей детей, а также организация и проведение развивающих, закаливающих, оздоровительных мероприятий с детьми.

Положительные стороны в работе МБДОУ:

- занятия по физическому воспитанию, закаливающие мероприятия в течение года проводились в системе;

- утренняя гимнастика с детьми проводилась в групповых помещениях под интерактивное музыкальное сопровождение;

- при проведении физкультурных занятий использовались различные формы их проведения: сюжетное, игровое, учебно- тренировочное, физкультурно- познавательное, тематическое, контрольное.

- во время прогулок планировались и проводились подвижные игры и физические упражнения. Создавались условия для развития двигательного творчества детей, посредством предоставления им возможности для выбора видов игр и упражнений, игровых сюжетов, физкультурных пособий;

- в системе проводились Дни здоровья;

- для предупреждения утомляемости детей во время образовательной деятельности, педагогами проводились физкультминутки, динамические паузы происходила частая смена видов деятельности;

- в адаптационный период, заполнялись, а затем анализировались листы адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей 2024-2025 учебного года в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» созданы условия, которые способствовали становлению потребности детей в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, физическому развитию, воспитанию волевых качеств личности.

В целях выявления межличностных отношений старших дошкольников в педагогическом процессе была проведена диагностика межличностных отношений в детском коллективе.

В целях выявления межличностных отношений старших дошкольников в педагогическом процессе были подобраны и проведены следующие методики:

Методика «Подарок» (Гаврилычева Г.Ф.) - направлена на изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, определение степени популярности ребенка в группе, выявление системы существующих между детьми взаимных (либо не взаимных) избирательных предпочтений.

Методика «Лесенка» - направлена на исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста, выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Методика «Два домика» (Виктор Жиринский) - методика направлена на определение взаимоотношений ребёнка со сверстниками и значимыми взрослыми, а так же особенности взаимоотношений в группе.

Для решения годовой задачи по отработке педагогами практических способов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в течение 2024-2025 учебного года были проведены:

- педсовет № 1. *Тема:* «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2025 учебный год»;
- педсовет № 2. *Тема:* Современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в свете ФГОС и ФОП ДО»;
- Педагогический совет № 3. *Тема:* «Подведение итогов работы за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года».
- Педагогический совет № 4. *Тема:* «Дошкольник в мире профессий»

- консультации «Разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов» «Планирование работы МО, МС, РГ на учебный год; Комплексно – тематическое, перспективное и календарное планирование в МБДОУ»; «Корректировка АОП для детей с ТНР, РАС, ЗПР, ТМНР; консультация «Наставничество, как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в ДОУ»;
- Семинар-практикум «Инновационная технология Вимельбух как средство речевого развития дошкольников» (Елина Н.В., Володина М.А.);
- Консультация для педагогов «Организация образовательного пространства для детей с РАС» (Гаджибекова Т.А., Андреянова Л.Н.);

- Мастер-класс «Волшебные веревочки как способ развития познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста» (Магеррамова О.В., Запитовская И.С.)
- Открытые просмотры образовательной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения детей дошкольного возраста в различных формах ее проявления (2 гр. раннего возраста-подготовительные группы).

Также в ДОУ проведены: веселая ярмарка, выставка совместного творчества (дети, родители, педагоги) «Осенний вернисаж»; фотовыставка «Любимая мамочка моя»; «Новогодняя игрушка своими руками»; смотр РППС во всех возрастных группах ДОУ (центры развития детей в группах ДОУ); акция «Помоги пойти учиться», «Посылка солдату»;

- тематическая акция, посвящённая Международному дню толерантности «Доброе сердце»; мероприятия, посвящённые профилактике работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении: беседы «Мы одна семья», «Стиль общения с ребенком»; ОД на тему «Права и обязанности дошкольников», викторина «Честен тот, кто работает на совесть»; мероприятия, проведенные в рамках волонтерской деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в следующем 2025-2026 уч.г. необходимо:

- продолжать активную работу в РГ педагогов МБДОУ;
- повысить уровень участия педагогов в конференциях, конкурсах, муниципального, регионального и федерального уровней, размещении опыта работы на сайтах в сети Интернет;

- совершенствовать формы и методы работы с детьми, способствующих формированию культуры здорового образа жизни;
- совершенствовать слаженность в работе административного, психолого-педагогического, медицинского блоков.
- повысить уровень в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР); с детьми ОВЗ (РАС);
- продолжать выстраивать сотрудничество с родителями для эффективного решения задач связанных с реализацией ФГОС ДО.
- совершенствовать работу по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ.

