

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 2 «Дюймовочка»



И. А. Хомякова

Публичный доклад

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 2
«Дюймовочка»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию
детей» за 2023/24 учебный год

г. Шарыпово 2024

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей» введено в эксплуатацию 25.01.1982 года. Сокращенное наименование МБДОУ №2 «Дюймовочка».

Юридический адрес: 662312, Красноярский край, городской округ город Шарыпово, город Шарыпово, 1 м-он, здание 30.

Телефон: 8(39153)25-9-14

Электронная почта: *e-mail: ds2@57.krskcit.ru*

Адрес сайта МБДОУ: <https://ds-dyujmovochka-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Проектная мощность: 230чел.

Фактическая наполняемость: 210 чел.

Количество групп-10, из них:

- вторая группа детей раннего возраста - 1 (от 1 до 2 лет)
- Младшая группа – 1 (от 2 до 3 лет)
- группы для детей дошкольного возраста - 4 (с 3 до 7 лет)
- группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), РАС - 4 (с 4 до 5; с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. Разновозрастная для детей РАС с 4 до 8 лет).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Шарыпово Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления Администрации города Шарыпово в лице Управления образованием Администрации города Шарыпово (далее - Учредитель).

МБДОУ является юридическим лицом, имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности (регистрационный номер № 4704-л от 22.03.2011г.)

МБДОУ №2 «Дюймовочка» расположен в 1ом микрорайоне города Шарыпово, рядом расположены старая часть г. Шарыпово и 3 микрорайон, экологическая ситуация вокруг дошкольного учреждения благоприятная. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится спортивный стадион «Энергия», ФОК «Сибирь» ШЦРБ, СОШ №1, городской Дом культуры. Городской театр и музей, музыкальная школа, городская автоинспекция находятся в незначительной отдаленности, но такое расположение не мешает нашему учреждению устанавливать с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

МБДОУ работает в режиме пятидневной недели с 07.00. до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, а в группах компенсирующей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР), РАС.

Социальными заказчиками реализации образовательной программы МБДОУ, и адаптированной образовательной программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.2. Показатели деятельности МБДОУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методическая тема: «Внедрение педагогами инновационных технологий и подходов работы с детьми в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, направленных на развитие нравственно-патриотических качеств личности ребёнка, развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, сохранение и укрепление здоровья, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать профессиональное мастерство педагогов посредством внедрения в образовательный процесс МБДОУ инновационных педагогических технологий, способствующих формированию финансовой грамотности, здоровьесберегающей компетентности педагогов и нравственно-патриотических, социально-личностных, социально-коммуникативных отношений детей дошкольного возраста:

- продолжать работу в образовательном процессе по развитию экономического воспитания дошкольников по программе Е.А. Курак; основ безопасности детей дошкольного возраста по программе Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- внедрение в практику работы ДОУ парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей от 5 до 7 лет «С чистым сердцем», Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина;

- продолжать работу РГ в «Мастерской профессионального роста педагогов дошкольного образования» по современным образовательным технологиям воспитанников ДОУ;

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- разработка и ведение индивидуального образовательного маршрута педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов.

2. Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников посредством введения педагогами кружковой работы в разных возрастных группах ДОУ.

3. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни:

- совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ (пополнение групповых центров);

- реализовать комплекс современных здоровьесберегающих технологий, проектную деятельность в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- продолжать работу базовой площадки в ДОУ «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- повысить валеологическую культуру родителей.

4. Продолжать совершенствовать работу по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ и организовать работу по МКДО (мониторинга качества дошкольного образования):

- продолжать проведение внутренней системы оценки качества 2 раза в год;

- продолжать работу РГ по «МКДО (мониторинга качества дошкольного образования)».

5. Продолжать внедрение и реализацию в работе ДОУ по ФОП ДО РФ.

Образовательный процесс с детьми осуществляют 27 педагогов из них: 21 чел. – воспитатели, 1 инструктор по физической культуре, 2 – ПДО (руководитель изобразительной деятельности), 2 музыкальных руководителя, 1 педагог – психолог (по внутреннему совместительству), 2 учителя - логопеда, заместитель заведующей по ВиМР.

1.3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2023-2024 учебного года в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» созданы условия, которые

способствовали становлению потребности детей в здоровом образе жизни, поддержании положительных эмоций, чувств, физическому развитию, воспитанию волевых качеств личности.

В сентябре – октябре 2023 года воспитатели с педагогом – психологом в группах проводили наблюдение (заполнялись адаптационные карты), целью которого было определение особенностей адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в группах. В процессе работы анализировалось эмоциональное состояние детей, умение детей взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, познавательная и социальная активность.

<i>Вторая группа раннего возраста «Колобок»</i>	легкая адаптация (кол. детей - %)	средняя адаптация (кол. детей - %)	тяжелая адаптация (кол. детей - %)
		8 (80 %)	2 (20 %)

Прием детей в группу начался с 1 сентября 2023 года. Списочный состав группы «Колобок» **12 детей**. Два ребёнка мало ходили в детский сад, мама одного ребёнка написала заявления на отпуск до января 2024 года. Итоговое подведение результатов адаптации рассчитывалось **на 10 детей**.

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, мамам могли находиться в группе в это время с детьми, что облегчило привыкание детей к группе. Затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

8 (80 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

2 (20 %) со средней степенью адаптации. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установления

контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. По истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

**Степень адаптации детей 2-3 года
второй группы раннего возраста
«Вишенка»**

<i>Вторая группа раннего возраста «Вишенка»</i>	легкая адаптация (кол. детей - %)	средняя адаптация (кол. детей - %)	тяжелая адаптация (кол. детей - %)
	7 (77 %)	2 (22 %)	-

Прием детей в группу начался с 1 сентября 2023 года. Списочный состав группы «Вишенка» **12 детей**. Одиннадцать детей вновь прибывших, один ребенок редко посещал детский сад в прошлом году, поэтому период адаптации начался заново в этом году. Два ребёнка стали ходить только в ноябре, один в октябре, период адаптации у них продолжается. Итоговое подведение результатов адаптации рассчитывалось **на 9 детей**.

Прием детей проходил постепенно. Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

7 (77 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита. Для таких **детей** характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

2 (22 %) со средней степенью адаптации. Настроение детей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели

на коленях у воспитателя или младшего воспитателя. По истечению месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

**Степень адаптации детей
разновозрастной группы для детей с РАС
«Теремок»**

<u>разновозрастной группы для детей с РАС «Теремок»</u>	легкая адаптация (кол. детей - %)	средняя адаптация (кол. детей - %)	тяжелая адаптация (кол. детей - %)
	6 (86 %)	1 (14 %)	-

Прием детей в группу начался с 1 сентября 2023 года. Списочный состав группы «Теремок» 7 детей. Пять детей вновь прибывших, два ребенка посещали детский сад в прошлом году, но ходили в другие группы, поэтому период адаптации начался заново в этом году. Итоговое подведение результатов адаптации рассчитывалось на 7 детей.

Первую неделю дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

6 (86 %) с легкой степенью адаптации. Дети спокойно входили в группу. Вступали в контакт с воспитателями, радовались воспитателям и специалистам. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное большую часть времени нахождения в саду. В связи с психологическими и физиологическими особенностями детей с РАС, не все дети могут находиться постоянно в спокойном состоянии, без эмоциональных перепадов и всплесков. Они умеют играть рядом с другими детьми, некоторые дети играют друг с другом. В течение первого месяца дети стали спать вовремя сон часа, частично есть со всеми детьми, следовать режимным моментам.

1 (14 %) со средней степенью адаптации. Настроение ребёнка неустойчиво: часто плакал. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечь в игру). Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Ребёнок пытался открывать все двери и убежать, особенность данного ребёнка с РАС. По истечению месяца поведение у него нормализовалось и самочувствие улучшилось, привык к режимным моментам.

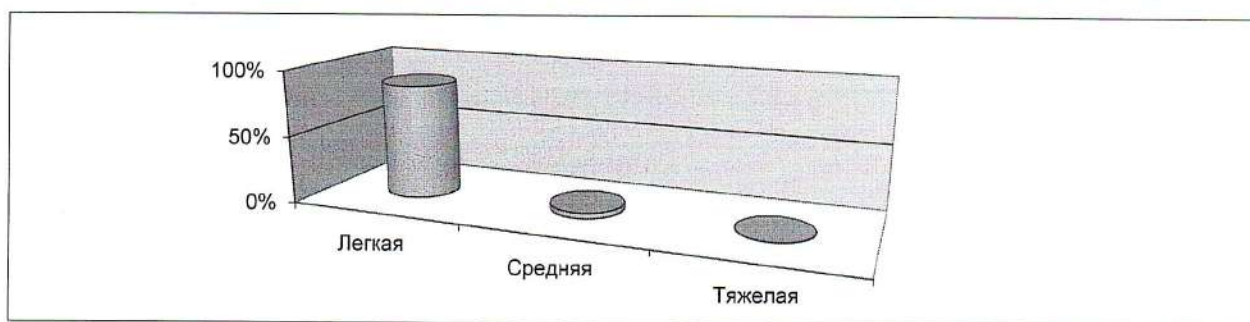
В сентябре - октябре 2023 года количество детей, проходящих адаптацию, составляет 31 ребёнок, 5 детей не учитываем, только прибыли или написали отпуск до 2024 года. Итоговое подведение результатов адаптации рассчитывалось на 26 детей. Отмечается наличие легкой и средней степени адаптации к детскому саду.

В легкой форме к условиям детского сада адаптировалось 21 (81%) от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

5 (19%) со средней степенью адаптации, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Сводная таблица адаптации детей в группах:

Группа	Легкая адаптация		Средняя адаптация		Тяжелая адаптация	
	количество детей	%	количество детей	%	количество детей	%
«Колобок»	8	(80 %)	2	(20 %)	-	-
«Вишенка»	7	(77 %)	2	(22 %)	-	-
«Теремок»	6	(86%)	1	1 (14 %)		



Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

2. Учёт индивидуальных особенностей детей.

3. Систематическое консультирование родителей и педагогов.

4. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.

5. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Заполнялись индивидуальные адаптационные карты, анкеты для родителей.

Выставлялись папки: «Адаптационный период в детском саду», «Адаптация – что это?», «Показатели окончания адаптационного периода», «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ».

Проводился 7-ми дневной онлайн-марафон «Помогаем малышу и себе адаптироваться в детском саду», в рамках которого освещались следующие темы:

1. «Ритуал прощания поможет вам и малышу спокойнее расставаться во утрам»
2. «Навыки самообслуживания помогут ребёнку установить личные границы»
3. «Режим дня»
4. «Навыки держать ложку и складывать одежду помогут малышу быть самостоятельным»
5. «Ребёнок сам захочет в детский сад, если вы правильно о нём расскажете»
6. «Переход от памперсов к горшку»
7. «Почему дети болеют во время адаптации»

Родителям вручались буклеты по актуальным проблемам развития детей:

1. «Идем в детский сад».
2. «Секреты общения с детьми».
3. «Показатели адаптационного периода».

Проводили выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации для родителей и педагогов:

1. «Адаптация ребёнка к детскому саду»
2. «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он впервые поступил в детский сад»
3. «Как снять напряжение после детского сада?»
4. «Типичные ошибки родителей и способы их предотвращения».

Степень гармоничности и физического развития детей в МБДОУ отслеживалась через:

Определение группы здоровья детей

Показатели по группе здоровья

Кол-во детей	Год	1гр. здоровья	2гр. здоровья	3гр. здоровья	4гр. здоровья
210	на 31.01. 2024 г.	75 детей - 35,8%	112 чел. - 53,3%	16 детей 7,6%	7 чел. - 3,3%

Результаты диагностики развития физических качеств
у детей (младшего, старшего) дошкольного возраста МБДОУ №2 «Дюймовочка»
за 2023-2024 учебный год.

Инструктор по физическому воспитанию: Матинская Е. А.

группа	Начало года			Конец год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Жар-птица»	6-25%	17-71%	1-6%	12-48%	12-48%	1-4%
«Земляничка»	8-35 %	15-65%	-	20-87%	3-13%	-
«Теремок»	-	-	-	-	-	-
«Светлячок»	5-21%	16- 61%	3-18%	12-50%	11-46%	1-4%
«Соловушка»	3- 47%	7- 47%	1- 6%	8-62%	5-38%	-
«Солнышко»	6- 26%	15-62%	2-12%	12-53%	11-47%	-
«Вишенка»	6- 27%	14 - 61%	2 - 12%	11-50%	11-50%	-
«Колобок»	-	-	-	-	-	-
«Ромашка»	6 -50%	6 - 50%	-	9-92%	2-8%	-
«Антошка»	5- 21%	17- 67%	2 - 12%	12-55%	10-45%	-
Итого:	54- 31%	107-63%	11- 6%	96- 59%	65-40%	2-1%

В соответствии с требованиями образовательной области «Физическое развитие» с детьми, имеющими низкий уровень развития физических качеств во время ОД используется личностно - ориентированный подход, и при организации прогулок педагогами планируется проведение индивидуальной работы с данными детьми.

Анализ посещаемости детей за 2023-2024 уч. г.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
55,3%	64,4%	64,1%	52%	56,6%
Февраль	Март	Апрель	Май	
51,7%	47,4%	57,9%		

Итого: общий % посещаемости за 2023-2024 уч.г составил:

55,8 %. В сравнении с 22-23 уч.г. показатель посещаемости стал выше на 5,2 %

Анализ заболеваемости детей за 2023-2024 уч. г.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
14,4%	15,3%	14,2%	12,4 %	14%

Февраль	Март	Апрель	Май	
16,4%	21,4%	12,3%		

Итого: общий % заболеваемости за 2023-2024 уч.г составил: 13,9%.
Показатель за 22-23 г.: 11% (ниже на 2,9%).

Заболеваемость детей ниже, чем целевой ориентир по муниципалитету (14%). Таким образом, можно сделать вывод, что работа в МБДОУ по направлению «физическое развитие» и по формированию культуры здорового образа жизни проводится на достаточном уровне.

1.4. Кадровый состав.

Из 24 педагогов: высшая кв. категория у 11 чел. – 45,9%; первая - 7 чел. – 29,1%, без кв. категории 6 чел. - 25%.

Учебный год	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Высшая квалификационная категория	10 чел.-37%	9 чел.- 32 %	11 чел.-45,9%
Первая	13 чел.- 48%	11 чел.- 39 %	7 чел.- 29,1%
Без категории	4 чел.- 15%	8 чел.- 29 %	6 чел. – 25 %

В течение 2023-24 уч.г. прошли аттестацию: Матинская Е.А., Романенко Л.В. (подтверждение высшей категории), Бюрне О.А. (первая категория).

Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую переподготовку, обучение в средне - специальных и высших учебных заведениях прошли:

Ф.И.О, должность	Наименование курсов профессиональной подготовки учебного заведения	Дата прохождения курсовой переподготовки
1. Варфоломеева Г.В.	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 ч.	Декабрь 2023 г.
2. Володина М.А.	«Внедрение ФОП: требования и особенности организации образовательного процесса», 72 ч.	Сентябрь 2023г.
3. Кособуцкая Е.И.	«Содержание и технологии деятельности педагога образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 ч.	Октябрь 2023 г.
4. Илларионова А.Р.	«Внедрение новой федеральной образовательной программы для педагогов детского сада», 144 ч.	Август 2023 г.
5. Бюрне О.А.	«ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль воспитателя в развитии родительских компетенций в контексте современного образования 2023», 144 ч.	Март, 2024 г.
6. Романенко Л. В.	«Развитие мышления и речи детей старшего дошкольного возраста», 144 ч.	Февраль 2024 г.

В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» педагоги МБДОУ прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»: 27 чел.

Планируемый срок курсовой переподготовки на 2024-2025 уч.г.

№п/п	ФИО педагогов	Окончание курсовой переподготовки	Планируемый срок курсовой переподготовки
2	Каратаева Т.В.	Июнь 2024г.	до июня 2024г.
3	Валишевская М.В.	Июль 2024г.	до июля 2024г.
4	Костикова Н.Н.	Июль 2024г.	до июля 2024г.
5	Пинская И.Н.	Июль 2024г.	до июля 2024г.

6	Полунина И.Н.	Октябрь 2024	До октября 2024
7.	Чернышова А.Н.	Ноябрь 2024	До ноября 2024
8.	Елина Н.В.	Апрель 2024	До сентября 2024
9.	Ситникова В.А.	Апрель 2024	До сентября 2024
10.	Халевина Л.Н.	Апрель 2024	До сентября 2024
11.	Шихсаидова П.Т.	Декабрь 2024	До декабря 2024

Аттестация педагогических кадров на 2024-2025 уч.г.

№п/п	Ф.И.О	Должность	Наличие категории	Сроки
1.	Пинская И.Н.	Воспитатель	высшая	Ноябрь 2024г.
2.	Костикова Н.Н.	Воспитатель	высшая	Декабрь 2024г.
3.	Елина Н.В.	Учитель-логопед	нет	Апрель 2025г.
4.	Полунина И.Н.	Воспитатель	нет	Март 2025г.
5.	Шихсаидова П.Т.	Воспитатель	первая	Декабрь 2024г.

Для решения годовой задачи по отработке педагогами практических способов реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в течение 2023-2024 учебного года были проведены:

- педсовет № 1. Тема «Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год»;
- педсовет № 2. Тема: «Современные образовательные технологии как средство развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»;
- педсовет № 3 «Подведение итогов работы за 1 полугодие 2023-2024 учебного года»;
- педсовет № 4 «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;
- педсовет № 5 «Подведение итогов работы МБДОУ за 2023 - 2024 учебный год».
- консультации «Разработка ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов» «Планирование работы МО, МС, РГ на учебный год; Комплексно – тематическое, перспективное и календарное планирование в МБДОУ»; «Корректировка АОП для детей с ТНР и РАС; консультация «Разработка ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО РФ»; консультация «Наставничество, как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в ДОУ»;
- семинар для педагогов «Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ» (Отрадных Н.И.);

- мастер-класс «Рецепт утреннего круга для педагогов ДОУ» (Варфоломеева Г.В., Бюрне О.А.);
- мастер – класс «Оформление «Портфолио» для ребенка в ДОУ» (Магеррамова О.В., Запитовская И.С.);
- семинар-практикум «Сторителлинг как инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста» (Каратаева Т.В., Пинская И.Н.);
- психологический тренинг «Профилактика стресса у педагогов» (педагог-психолог, Ситникова В.А.);
- открытые просмотры образовательной деятельности: «Современные образовательные формы работы как средство развития нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (педагоги ДОУ).
- выставка совместного творчества (дети, родители, педагоги) «Осенний вернисаж»; «Любимая мамочка моя»; «Скоро, скоро Новый год!»; смотр РППС во всех возрастных группах ДОУ; смотр-конкурс «Зимняя сказка» (центры развития детей в группах ДОУ), выставка к Международному женскому дню; ко Дню космонавтики;
- тематические акции, посвящённая Международному дню толерантности «Доброе сердце»; мероприятия, посвящённые профилактике работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении: беседы «Мы одна семья», «Стиль общения с ребенком»; ОД на тему «Права и обязанности дошкольников», викторина «Честен тот, кто работает на совесть»; мероприятия, проведенные в рамках волонтерской деятельности.

1.5. Опыт работы педагоги представляли на различных уровнях:

Муниципальном:

1. Участие в Межмуниципальном фестивале-конкурсе «Русь-мастерская» (октябрь)
Участники конкурса: Каратаева Т.В., Пинская И.Н., Костикова Н.Н., Кучмистая Т.Н., Шихсаидова П.Т.
- Валишевская М.В., Илларионова А.Р. (победители конкурса на межмуниципальном уровне);
- Федорова И.В. (победитель конкурса на краевом уровне).
2. Спартакиада среди воспитанников ДОУ г. Шарыпово (победители: 1 место).
3. Победители: 1 место фестиваля-конкурса «Образовательные педагогические практики среди педагогов ДОУ» (Володина М.А., Валишевская М.В.).
4. Участие педагогов в ГМО педагогов дошкольного образования: опыт работы на заседании в ноябре месяце представляли по теме «Взаимодействие с семьей в вопросах формирования ЗОЖ детей дошкольного возраста»: Володина М.А., Валишевская М.В.; в декабре месяце: Шихсаидова П.Т., Володина М.А. «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»; на заседании ГМО в феврале месяце открытый показ ОД провела Чернышова А.Н.; в апреле открытый показ ОД провела Варфоломеева Г.В.; опыт работы представили Пинская И.Н., Халевина Л.Н. по теме «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русскому фольклору через знакомство с народными праздниками».

5. Участие в конкурсе «Ступеньки профессионального мастерства-2024г.» (Бюрне О.В., заняли 3 место среди ДОУ г. Шарыпово);

6. Принимали участие в фестивале «Творческая встреча-2024» и представили 3 номера: танцевальный коллектив «Гармония», коллектив ансамблевого пения «Россияночка» и сольный номер (Халевина Л.Н.);

7. Участие в фестивале «Педагогические идеи-2024» (Костикова Н.Н.).

Педагоги совместно с детьми принимали участие и заняли 2 место в зональном театральном конкурсе – фестивале «Лицедеи-2024» (руководитель коллектива, Халевина Л.Н.)

Приняли участие с детьми в возрасте 6-7 лет в открытых соревнованиях по легоконструированию «Лего-мастера» (подготовили детей к соревнованиям Варфоломеева Г.В., Кучмистая Т.Н.).

Краевом уровне:

1. Участники краевого фестиваля адаптивного спорта: Матинская Е.А.

Участники: Матинская Е.А.

2. Участники краевого конкурса копилки «Копейка рубль бережет». Участники конкурса: гр. «Соловушка», диплом призера (1чел.); «Солнышко», «Ромашка»: участники

3. Участие в краевом семейном финансовом фестивале: Володина М.А.

Всероссийском уровне:

1. Победители Всероссийского конкурса «Воспитатели России»: Володина М.А.

Федеральном и международном:

Представлено более 35 опытов в форме публикаций в сети Интернет (методических разработок педагогов и др.).

В 2023-2024 уч. г. проведено 4 заседания методического Совета, где рассматривались вопросы, связанные с планированием и анализом работы методического совета; корректировались адаптированные образовательные программы для детей с ТНР (ОНР), ОВЗ, аутического спектра, АОП для детей с ЗПП; разрабатывались проекты положений смотров-конкурсов, аттестационные материалы на I полугодие; обсуждались участия педагогов в ГМО педагогов дошкольного образования, конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, творческих конкурсах.

Обсуждались результаты проводимого в ДОУ мониторинга здоровья физического развития у детей дошкольного возраста; результаты диагностики развития детей по образовательным областям; результаты мониторинга межличностных отношений в детском коллективе и пути повышения качества работы с детьми и воспитанниками. Обсуждались вопросы о подготовке к Новогодним праздникам; результаты контроля ИОМ педагогов МБДОУ. Повышение ИКТ компетентности педагогов, участие в вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации. Аттестация педагогов на II полугодие; реализация проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; результаты педагогической диагностики в группах ДОУ; анализ методической работы за 2023-2024 уч.г.

1.6. Проведены заседания РГ педагогов МБДОУ.

На заседаниях РГ педагогов по «Современные технологии в организации воспитательно - образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОУ», руководитель Варфоломеева Г.В., рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование и утверждение плана работы РГ МПР на 2023 - 2024 уч.г. по реализации деятельности РГ.
2. «Сюжетно- ролевая игра как условие успешной социализации ребёнка-дошкольника»: Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи дошкольников. (Илларионова А.Р.)
3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи дошкольников. Использование технологии «Финансовая грамотность» в организации С.Р.И. (Полунина И.Н.)
4. Развитие связной речи у детей по средством технологии ТРИЗ (Кособуцкая Е.И.). Развитие речи у детей по средством технологии «Детская проектная деятельность» (Кучмистая Т.Н).
5. Презентация опыта работы «Патриотическое воспитание детей по средством технологии «Детская проектная деятельность» (Варфоломеева Г.В.)

В ходе заседаний МО младших групп, руководитель Федорова И.В., проводились след. заседания:

Заседание МО № 1 (установочное), (сентябрь): Тема: Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2022 -2023 учебный год.

Заседание МО № 2 (ноябрь): Тема: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка» (ответственные).

1. «Возрастные особенности и возможности детей раннего и младшего возраста» (Запитовская И.С.)
2. «Приёмы и методы воспитания культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста» (Бюрне О.А.)
3. Опыт проведения утренней гимнастики по системе Алексеевой в младших группах. (Федорова И.В.)

Заседания РГ проводились в следующих формах (взаимопосещения, презентации, консультации) с использованием современных методов: моделирование, педагогическое размышление, трансляция собственного опыта работы и др.

Обсуждение вопросов на заседаниях РГ осуществлялось на основе изучения нормативного документа (ФГОС и ФОП ДО к структуре общеобразовательной программы), ознакомления с достижениями педагогической науки в вопросах модернизации дошкольного образования и внедрения в практику работы передового педагогического опыта.

Большое внимание уделялось формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков педагогов, развитию их творческой активности в процессе коллективного сотрудничества.

1.7. Анализ выполнения программных задач по разделам, приоритетным направлениям, годовым задачам.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС и ФОП ДО РФ.

Работа с детьми по реализации ОП МБДОУ была выстроена на основе комплексно – тематического планирования. В соответствии с темой недели педагоги планировали цели, задачи, ожидаемый результат. Работу выстраивали с учетом принципа интеграции образовательных областей и учетом пожеланий, интересов, потребностей детей и родителей.

В своей педагогической деятельности педагоги использовали современные технологии и методы обучения дошкольников: «Художественно – эстетическому развитию», «Исследовательской деятельности», «Здоровье – сберегающие», «Проектной деятельности», «ИКТ», «Личностно – ориентированные», «Игровые». А также разнообразные методы и техники работы с детьми: «проблемные ситуации», «метод трех вопросов», «синквейн», «мыслительные карты» реализуемые в старших и подготовительных группах МБДОУ. Создана методическая копилка электронных презентаций на различную тематику.

В течение 2023-2024 уч.г. были проведены тематические развлечения, пятиминутные беседы по БДД; дидактические, театрализованные, режиссёрские игры; целевые экскурсии по городу. Дети принимали участие в декадах дорожной безопасности, в интернет - конкурсах по БДД на темы безопасного поведения.

Педагоги, дети и родители активно принимали участие в творческих конкурсах художественно - эстетической направленности:

На уровне МБДОУ: «Дары осени», фотовыставка «Любимая мамочка моя», «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».

На муниципальном уровне, всероссийском, международном уровне:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cfoSEUqcISuIcPleQ5EOYjXOC-rm1d5wmfarCfR4o50/edit?usp=sharing> (ссылка на базу данных «Одаренные дети» МБДОУ № 2 «Дюймовочка»).

Таким образом, можно сделать вывод, что в следующем 2024-25 учебном году необходимо:

- продолжать активную работу РГ педагогов МБДОУ;
- повысить уровень участия педагогов в конференциях, конкурсах, муниципального, регионального, краевого и федерального уровней, размещении опыта работы на сайтах в сети Интернет;
- продолжать работу с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР);
- совершенствовать методы работы с детьми ОВЗ (ЗПР, РАС);
- продолжать выстраивать сотрудничество с родителями для эффективного решения задач связанных с реализацией ФГОС ДО, использовать различные формы взаимодействия с родителями и проведения родительских собраний;

-продолжать совершенствовать работу в соответствии МКДО, ВСОКО в МБДОУ и ФОП, ФАОП ДО;

- воспитателям групп пересмотреть подходы, формы работы с родителями по посещаемости, заболеваемости детьми ДОУ.

-совершенствовать формы и методы работы с детьми, использовать современные технологии в педагогической деятельности (в рамках системно - деятельностного подхода), способствующих развитию детской инициативы, самостоятельности и других качеств личности (здоровьесберегающие, проектные, игровые, личностно-ориентированные, метод развивающего обучения)

-совершенствовать коррекционно-образовательные технологий в работе с детьми РАС;

-внедрять в образовательный процесс Steam-технологии, технологию развития речи и коммуникативных качеств «Сторителлинг»: («Кубики историй»), использовать конструктивно-модельную технологию (конструктор «Фанкластик»).