**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным**

**осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании Педагогического совета МБДОУ №2 «Дюймовочка»Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  УТВЕРЖДАЮ:Заведующая МБДОУ №2 «Дюймовочка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Хомякова«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

 **для детей с тяжелыми нарушениями речи**

 **(общим недоразвитием речи)**

**Средняя группа «Жар-птица»**

**компенсирующей направленности**

Шарыпово 2024г.

Оглавление

[**1.** **Целевой раздел** 3](#_Toc148706267)

[**1.1** **Пояснительная записка** 4](#_Toc148706268)

[1.2 Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc148706269)

[1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. 6](#_Toc148706270)

[1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы 6](#_Toc148706271)

[2.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям 9](#_Toc148706272)

[1. период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 9](#_Toc148706273)

[Образовательная область «Речевое развитие» 9](#_Toc148706274)

[**Образовательная область «Познавательное развитие»** 14](#_Toc148706275)

[**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 17](#_Toc148706276)

[**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** 18](#_Toc148706277)

[Образовательная область «Физическое развитие» 21](#_Toc148706278)

[**2. период обучения (декабрь, январь, февраль)** 23](#_Toc148706279)

[**Образовательная область «Речевое развитие»** 23](#_Toc148706280)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 27](#_Toc148706281)

[**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 29](#_Toc148706282)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 31](#_Toc148706283)

[Образовательная область «Физическое развитие» 33](#_Toc148706284)

[3. Период обучения (март, апрель, май, июнь) 35](#_Toc148706285)

[Образовательная область «Речевое развитие» 35](#_Toc148706286)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 39](#_Toc148706287)

[Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 41](#_Toc148706288)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 43](#_Toc148706289)

[Образовательная область «Физическое развитие». 45](#_Toc148706290)

[2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 48](#_Toc148706291)

[**2.3 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда средней группы** 51](#_Toc148706292)

[2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми 62](#_Toc148706293)

[2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 64](#_Toc148706294)

[2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. 64](#_Toc148706295)

[3. Организационный раздел. 66](#_Toc148706296)

[3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. 66](#_Toc148706297)

[3.2 План физкультурно-оздоровительной работы 72](#_Toc148706298)

[3.3 Взаимодействие с социальными партнерами 76](#_Toc148706299)

[3.4 Режим дня. Холодное время года 78](#_Toc148706300)

[3.5 Комплексно-тематическое планированиев средней группе 80](#_Toc148706301)

[3.6 Сетка организованной образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 81](#_Toc148706302)

[3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 82](#_Toc148706303)

[**3.8 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе** 83](#_Toc148706304)

[3.9 Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы: 86](#_Toc148706305)

1. **Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) МБДОО «Детский сад № 2 «Дюймовочка»» разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларацией прав ребенка; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 утверждена Федеральная адаптированная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС и ФАОП.

 Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения МБДОО детский сад №2 «Дюймовочка», разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева); программы «Цвет творчества» (автор Н.В. Дубровская); «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В. Кириллова).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на один учебный год, для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

##

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы –** построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-5лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Задачи программы:**

1. своевременное выявление и компенсация нарушений в физическом и психоречевом развитии средних дошкольников;
2. формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности;
3. социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельностное взаимодействие;
4. компенсация дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
5. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников;
6. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами МБДОО;
7. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
8. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
9. вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
10. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

 Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих непричинный, а следственный (социальный) характер. Это позволяет формировать у дошкольников различного генеза психологическую готовность к обучению, а также достичь основных целей дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО.

**В области компенсации нарушений речи:**

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

* принцип индивидуализации, учет возможностей, особенности развития и потребности каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

 Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

## 1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

***Физическое развитие:***

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 100 метров; может прыгнуть в длину с места на 50 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами. Умеет ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, «змейкой», по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру. Умеет прыгать на носках двух ног с продвижением, с поворотом; перепрыгивать через шнур, канат. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, ходить приставным шагом по нижней рейке стенки. Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***Речевое развитие:***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, предметы геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок безошибочно находит на картинках предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Понимает обобщающее значение слов; использует в речи личные местоименные формы, притяжательные местоимения и прилагательные, наречия, количественные и порядковые числительные; различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в именительном падеже, противоположные по значению названия действий и признаков.

Различает на слух длинные и короткие слова, гласные и согласные звуки; умеет подбирать слова с заданным звуком, имеет представление о букве и ее отличии от звука. Умеет составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурочка и мозаики, лепить из пластилина, «рисовать» по тонкому слою манки и в воздухе.

Ребенок составляет предложение из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; повторяет за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений; составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого; пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой; знает и умеет выразительно рассказывать стихи. Темп и ритм речи нормальные.

***Социально – коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игру; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, большие и маленькие предметы, предметы разных форм и разного размера, предметы разных цветов, предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а также его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; владеет навыками счета в пределах пяти; умеет сравнивать и уравнивать две группы предметов; сравнивать предметы по длине, по ширине, по высоте путем наложения и приложения. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; имеет представления о первых весенних цветах, полевых и луговых цветах, комнатных растениях, о диких и домашних животных; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно - следственные связи между явлениями природы; знает о смене времен года, их очередности, различает по существенным признакам сезона. Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Ребенок ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, выказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; **в рисовании** может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; умеет правильно держать карандаш, кисть, мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно раскрашивать, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур; может изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы; **в лепке** создает образы знакомых предметов или персонажей; умеет лепить из пластилина, соленого теста, используя различные приемы (разминание, отщипывание, сплющивание, разглаживание); **в аппликации** создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; обладает навыками аккуратного наклеивания деталей; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**2. Содержательный раздел**

## 2.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям

## 1. период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Овладение речью как средством общения культуры, обогащение активного словаря**

1.Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой, социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3.Группировка предметов по признакам и на этой основе развитие понимания обогащающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

4.Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возрастных глаголов (одеть - одеваться, обувать - обуваться).

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнести с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6.Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий -низкий, старый -новый).

7.Расширение понимания значение простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9.Закрепление в речи понятие «слово» и умение оперировать им.

**Формирование грамматически правильной речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья, пень -пни, ведро - ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала - собирали).
2. Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, с куклой, на кукле; мяч, по мячу, с мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мечей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (Девочка рисует цвет. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучению грамоте.**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

**Коррекция произносительной стороны речи. Профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко - слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогам (шишка, битон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия «слог», умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Закрепление понятий «звук, гласный звук, согласный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук».
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки (а), (у), (о), (и), выделить их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умение различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости: (б-п), (п-п,), (б-б,), (б,-п,), (д-т), (т-т,), (д-д,), (д,-т,), (г-к), (к-к,), (г-г,), (г,-к,), (в-ф), (ф-ф,), (в-в,), (в,-ф,) в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделение согласных звуков из конца и начало слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).

**Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составление букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и воздуха.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

1. Формирование мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятие, внимания, памяти, мышление (ФАОП, 32.3.4).
2. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
4. Обучение комментированному рисованию, составление рассказа о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связанному рассказыванию по серию сюжетных картин.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (три медведя) и коротких текстов со зрительной опорой и при помощи педагога.
6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

1. Развитие интереса к художественной литературы, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (три медведя) и небольших текстов по данному педагогом коллективно составленному плану.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов (ФАОП, 32.2.3). Формирование рациональных приемов обследования предметов, Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств,
2. Формирование умения сравнивать предметы: выбирать группу предметов по заданному признаку.
3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т. п). Формирование представления о расположении цветов в радуге.
4. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.
5. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирования умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и паззлами по всем изученным лексическим темам.
7. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п)
8. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

**Представления о себе и окружающем природном мире.**

1. Формирование предпосылок познавательно- исследовательской деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.
3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.
4. Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
5. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
6. Расширение представлений о предметах. Их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качество предметов, определять цвет, величину, форму.
7. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений об обитателях уголка и уходе за ними. Воспитание чувства ответственности за них.
8. Формирование представлений об осени как о времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (похолодание, исчезновение насекомых и отлет птиц и т.п.).
9. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам. Характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, грибах, ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.
10. Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными).

**Элементарные математические представления**

1. Развитие познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, измерения пространственных отношений (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, отвечая на вопросы: сколько всего? который по счету?. Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.
3. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
4. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
5. Ознакомление с составом числа в пределах пяти.
6. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.
7. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
8. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определение величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.
9. Формирование умения измерять объем условными мерками.
10. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, цилиндр, куб), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
11. Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
12. Совершенствование навыков по ориентировке в пространстве и на плоскости. Формирование навыков в ориентировке по схеме, плану.
13. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

**Конструирование**

1. Развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыка выполнения работ по своему замыслу, навыка выполнения коллективных построек (ФАОП, 32.2.3).
3. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видами разрезов), паззлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
4. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторике в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
5. Совершенствование навыков сооружения различных вариантов построек (зданий, мостов, башен) по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделение и название частей построек, определения их назначения и пространственного расположения.
6. Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо.
7. Совершенствование умения выполнять поделки из природного материала, используя ритм, симметрию в композиционном построении. Формирование умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материалов.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное творчество**

**Рисование**

1. Формирование операционально-технических умений у обучающихся (ФАОП, 32.4.5).
2. Развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств, композиционных и цветовых решений (ФАОП, 32.4.5)
3. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
4. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
5. Совершенствование композиционных умений.
6. Формирование умения использовать разные способы рисовать изобразительными материалами (гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом, фломастерами). Закрепление умения работать всем ворсом и концом кисти; цветными карандашами с разной силой нажима.
7. Развитие чувства цвета ознакомление с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучение смешиванию красок для получения новых цветов и оттенков. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения.
8. Закрепление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Включение дымковской и филимоновской росписи в творческую работу детей.
9. Дальнейшее ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан) и развитие декоративного творчества. Включение полхов-майданской росписи в творческие работы детей.

**Лепка**

1. Дальнейшее развитие интереса к лепке, закрепление навыков аккуратной лепки, совершенствование навыков лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто). Формирование умения передавать в лепке характерные особенности предметов и объектов, соблюдать пропорции, лепить мелкие детали, украшать подделки рисунком с помощью стеки.
2. Формирование представлений об особенностях декоративной лепки. Формирование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**Аппликация**

1. Совершенствование навыков работы с ножницами. Формирование умения разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в плоскости и т.п).
2. Формирование умения создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции.

**Музыка**

1. Обогащение музыкальных представлений обучающихся, совершенствование их певческих и танцевальных умений (ФАОП, 32.4.5).
2. Формирование умения определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности. Продолжение ознакомления с творчеством великих композиторов (П. Чайковского, М. Глинки, Д. Шостаковича, Д. Кабалевского).
3. Развитие музыкального слуха (тембрового, мелодического, звуковысотного, динамического), чувства ритма. Ознакомление детей с длительностями.
4. Обучение интонированию мелодии в заданном диапазоне. Выработка напевного звучания. Формирование умения петь с динамическими оттенками, не форсируя звук, правильно брать дыхание, четко пропевать слова, передавать в пении характер песни. Совершенствование навыков сольного и коллективного пения; пения с сопровождением и без него.
5. Формирование умения точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.
6. Освоение навыков игры на простейших музыкальных инструментах, обучение точной передачи мелодии и ритмического рисунка.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Игра**

1. Совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх (ФАОП, 32..1.3)
2. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые действие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладеть условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.
3. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.
4. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.
2. Формирование навыков участие в играх - соревнованиях, играх – эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки).
2. Совершенствование умения соблюдать правила игры.
3. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений.
4. Развитие дружелюбия и дисциплинированности.

**Сюжетно – ролевые игры**

1. Обогащение и расширение социального опыта.
2. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.
3. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
4. Развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим.

**Театрализованные игры**

1. Развитие умения инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомой сказке («Три медведя»).
2. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами.
3. Воспитание артистизма, эстетических чувств; развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться.

**Представления о мире людей и рукотворных материалов**

1. Дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с окружающими (ФАОП, 32.1.3).
2. Воспитание потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми (ФАОП, 32.1.3).
3. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.
4. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.
6. Расширение представлений о Родине, городах России, ее столице, о государственной символике, гимне страны (ФАОП, 32.1.3)

**Труд**

1. Воспитание правильного отношения к людям, к вещам (ФАОП,32.1.3).
2. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости.
3. Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
4. Совершенствование навыков самообслуживания.
5. Воспитания желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
6. Воспитание желания заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать подделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно – ролевых игр.

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

1. Развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Обучение детей соблюдению технике безопасности в быту, дома и в детском саду, на улице города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов.
2. Совершенствование знания правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
3. Ознакомление с работой специального транспорта, службы МЧС.
4. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
5. Закрепление знаний каждым ребенком своих домашнего адреса и телефона, фамилия, имен и отчеств родителей.
6. Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

##

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура**

1. Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх (ФАОП, 32.5.6).
2. Продолжение закаливания организма, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Совершенствование двигательных умений и навыков.
4. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
5. Совершенствование навыков по ориентировке в пространстве.

**Основные движения**

*Ходьба и бег.* Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким поднимания колена, приставным шагом вправо и влево. Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по двое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному, по двое, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствование навыка ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью.

*Ползание и лазание.* Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; перелазить с одного пролета гимнастической стенки на другой.

*Прыжки*. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков на одной ноге на месте. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 15см. Обучение правильному спрыгиванию с высоты 25см на мат. Формирование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега. Обучение выполнению прыжков через короткую скакалку и через длинную скакалку.

*Катание, ловля, бросание.* Закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу. Обучение бросать вдаль мешочков с песком и мячей.

*Ритмическая гимнастика.* Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.

*Строевые упражнения.* Совершенствование умения строится в колонну по одному, парами, в кругу, в шеренгу, врассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо налево, переступая.

**Общеразвивающие упражнения**

Совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в сторону из положения «руки перед грудью»; поднимать и опускать руки; сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно ноги, прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги, к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны; выполнять выпад вперед, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

**Спортивные игры**

Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы).

**Подвижные игры**

Формирование умения участвовать в играх – соревнованиях и играх –эстафетах.

**Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Формирование на доступном для обучающихся уровне представлений о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма (ФАОП, 32.5.6).
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Использование для проведения процедур природных факторов: воздуха, воды, солнца.
3. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
4. Ежедневное использование таких форм работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
5. Закрепления умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
6. Воспитание культуры еды.
7. Расширение представлений о строении организма человека и его функционировании.
8. Расширение представлений о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**2. период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32.3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширения объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнести и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возрастных и не возрастных глаголов (чистить – чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький) .
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов антонимов (хороший – плохой, тяжёлый - лёгкий).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и их активизация в речи. Дифференциация простых предлогов (на- с, в - из, над - под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее обучение образования и практическому использованию в активной речи форм единого и множественного числа существительных (стол – столы, белка - белки), глаголов настоящего времени (строит - строят, учит – учат, управляет – управляют), глаголов прошедшего времени (красил - красила – красили).
2. Совершенствование умение образовывать употреблять существительное в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами ( вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами: -онок, -енок, -ат, ят,- (котёнок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, лёгонький), глаголов с различительными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белая окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

**Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведение в свободное речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительной речи в инсценировках, играх – драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.
6. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

**Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и африкат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков (р) и (р,), автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звука слоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный, звонкий согласный звук, глухой согласный, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки, ознакомление с гласным звуком (ы) и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твёрдости – мягкости: [в – ф’];[ ф – ф’];[ в – в’];[ в’- ф’];[ х – к – г];[ х’ – к'- г’];[ х –к’];[ с-с’];[ з - з’];[с –з’];
5. [ с’- з’] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трёх звуков (усы, сом).

**Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию зашумленных изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой «И».

**Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связанного рассказывания по серии сюжетных картинок по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**Знакомства с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
3. Совершенствование умения высказывать своё отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
4. Развитие художественно- речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке ( по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Сенсорное развитие, развитие психических функций**

1. Дальнейшее совершенствование способов и приёмов обследования предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.
3. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.
4. Развитие и умения использовать в качестве эталона формы плоскостные и объёмные геометрические фигуры.
5. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
6. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и паззлами по всем изучаемым лексическим темам.
7. Дальнейшее развитие умения анализировать (ФАОП, 32.2.2), развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
8. Дальнейшее развитие творческого воображения.

**Представления о себе и окружающем природном мире**

1. Формирование представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, умения анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи (ФАОП, 32.2.2).
2. Формирование представлений о профессиях военных (лётчик моряк, пограничник, танкист), о почётной обязанности защищать Родину. Воспитание уважение к защитникам Родины.
3. Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки; о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважение к людям труда.
4. Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.
5. Привлечение к совместной с родителями подготовки домашних праздников (Новый год) и участие в различных мероприятиях (в праздниках, вечерах досуга ) в детском саду.
6. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
7. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении; о деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризует свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
8. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
9. Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведение в разную погоду.
10. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
11. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состояние погоды зимой, явление зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

**Элементарные математические представления**

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта и отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.
2. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
3. Совершенствование навыка сравнение групп множеств и их уравнения.
4. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть.
5. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта.
6. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки; определение величины предмета на глаз; определение объёма с помощью условной мерки.
7. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию (отсутствию) основных компонентов.
8. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.
9. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.
10. Формирование умений понимать и использовать в экспрессивной речи наречия: сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.

**Конструирование**

1. Формирование предпосылок конструктивной деятельности (ФАОП, 32.2.2).
2. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), паззлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми и в пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям; умение проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружёнными постройками и реальными объектами.
4. Совершенствование навыков работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, деление его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объёмных фигур.
5. Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное творчество**

**Рисование**

1. Формирование устойчивого положительного эмоционального отношения и интереса к изобразительной деятельности (ФАОП 32.4.5). Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувство цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; умения передавать свои чувства в изображении.
2. Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги.
3. Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами.
4. Закрепление знаний об изделиях народных промыслов. Обучение созданию композиций по мотивам народной декоративной росписи. Ознакомление с гжельской росписью и её характерными элементами. Включение гжельской росписи в творческую работу детей.

 **Лепка**

1. Расширение представлений об особенностях лепки из различных материалов. Закрепление разных способов лепки. Обучение передачи в лепке выразительности образа.
2. Расширение представлений об особенностях декоративной лепки. Совершенствование умений лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

 **Аппликация**

1. Совершенствование навыков работы с ножницами. Освоение техники симметричного вырезывания.
2. Развитие умения создавать декоративные сюжетные композиции в технике аппликация.

 **Музыка**

1. Дальнейшее развитие слухового восприятия обучающихся (ФАОП 32.4.5).
2. Формирование умения различать характер музыки, форму произведения, выделять выразительные средства. Ознакомление с жизнью и творчеством известных композиторов.
3. Развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.
4. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Совершенствовать умение петь сольно и в ансамбле. Формирование умения слушать пение товарищей. Расширение диапазона голоса.
5. Закрепление умение легко, ритмично и выразительно двигаться под музыку, чётко и точно выполнять танцевальные движения, творчески использовать знакомые движения в свободных плясках, импровизациях, в играх. Ознакомление с общим характером русской пляски и характерными движениями русского танца. Формирование умений самостоятельное движение после вступления, чувствовать акценты и смену частей в музыке.
6. Освоение навыка совместной игры на простейших музыкальных инструментах. Развитие активности и самостоятельности.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Игра**

1. Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3). Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.
2. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.

 **Подвижные игры**

1. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве.
2. Совершенствование умения участвовать в играх - соревнованиях, в играх - эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умение выполнять в игре установленные правила.

 **Настольно-печатные дидактические игры**

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности.
2. Формирование самостоятельности в игре.
3. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления.
4. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества.

 **Сюжетно-ролевые игры**

1. Дальнейшее обогащение расширения опыта через игру.
2. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.
3. Совершенствование умений устанавливать игровое взаимодействие. Прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций, подражательности, творческого воображения, фантазии.

 **Театрализованные игры**

1. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), выразительно исполнять роли.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

 **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

1. Формирование представлений у обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов, воспитание правильного отношения к людям, вещам (ФАОП3 32.1.3).
2. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умений. Не ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.
3. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.
4. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умение выражать своё отношение к окружающим.
5. Совершенствование умений играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
6. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
7. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважение к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках.
8. Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.
9. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
10. Расширение представления о России как многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

 **Труд**

1. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей.
2. Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий.
3. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых проявляя при этом ответственность.
4. Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания.
5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимой зимующих птиц.
6. Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам.

 **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

1. Формирование у обучающихся алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАРОП,32.1.3). Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.
2. Закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Расширение представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребностей вести себя так, чтобы не наносить вереда окружающей среде.

## Образовательная область «Физическое развитие»

 **Физическая культура**

1. Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФАОП,32.5.6.
2. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков.
3. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости.
4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

**Основные движения**

*Ходьба и бег.* Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колени, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо. Совершенствование навыков ходьбы в колонии по одному, по двое, обучение ходьбе в колонии по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи; по наклонной доске вверх и вниз. Формирование навыков ходьбы в чередовании с бегом, бега с изменением скорости.

*Ползание и лазание*. Совершенствование умения ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползания на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползания через препятствия; ползанья по гимнастической скамейке на животе, по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучение пролезанию в обруч; лазанью с одного пролёта гимнастической стенки на другой, лазанью по гимнастической стенке с изменениями темпа, сползанию по наклонной доске, ползанью на четвереньках по гимнастической скамейке назад.

*Прыжки*. Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, с чередование с ходьбой с продвижением вперёд. Обучение выполнению прыжков разными способами ( ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад).

Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Закрепление умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 15 см. Обучение перепрыгиванию предметов с места высотой до 25 см, перепрыгиванию последовательно на обеих ногах 4-5 предметов высотой 10 - 15 см. Закрепление умения правильно спрыгивать с высоты 25 см на мат.

Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Совершенствование выполнять прыжки через короткую и длинную скакалки.

*Катание, ловля, бросание*. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстоянии до 5 м с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 15см , в указанную цель (кегли, кубики т.п). Совершенствование умение бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую и друг другу из разных исходных положений. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей, метанию предметов в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-5 м.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

**Строевые упражнения**

Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, несколько кругов, врассыпную. Закрепление умение перестраиваться из колонны по одному, в колонну по два, в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчёту в колонии и в шеренге по порядку, на первый - второй, перестроение из колонны по одному в колонну по два во время ходьбы; размыкание и смыканию с места в различных построениях(колоннах, шеренгах, кругах); размыкание в колоннах на одну вытянутую руку вперёд. Совершенствование умения размыкать в шеренге на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты вправо и влево, кругом на месте (переступанием, прыжком); равняться в затылок в колонне.

**Общеразвивающее упражнение**

Совершенствование движений. Рук и плечевого пояса формирование умения разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения «руки за голову», поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Формирование умения выполнять упражнения для развития укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочерёдно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди, подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейкие; двигать ногами, скрещивая их, из исходного положения, лёжа на спине. Формирование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте, не отрывая носки от пола; приседать, поднимая руки вперед, вверх, в сторону; выполнять выпад вперед; совершать движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место.

**Спортивные игры**

Формирование навыков игры в спортивные игры, городки (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

 **Подвижные игры**

Формирование умений участвовать в играх - соревнованиях и играх - эстафетах

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься на санках по двое, выполнять повороты при спуске. Формирование умения скользить по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая при скольжении.

**Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

1. Продолжение работы по закаливанию организма, формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия.
2. Продолжение работы по формированию навыков в личной гигиены, опрятности, аккуратности.
3. Воспитание культуры поведения за столом.
4. Формирование навыков (ФАОП,. 32.5.6) здорового образа жизни: ежедневно делать утреннюю гимнастику, заниматься спортом, совершать прогулки, соблюдать двигательный режим, принимать душ или ванну, придерживаться здорового питания.

## 3. Период обучения (март, апрель, май)

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Развитие речевой активности обучающих, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обогащений в сфере предметного мира (ФАОП,32.3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла, применительно к определённой ситуации и формирование на основе более прочных связей между образцами.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей; название природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, почка, мать и мачеха, верба, пахота, трактор, плуг, лопата, грабли, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, танцы, космонавт, механизатор хлебороб, тракторист, комбайнёр, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, профессии, перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).
5. Закрепление навыка употребления относительно прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми, словами – антонимами (старый –новый, широкий – узкий) и словами синонимами (идёт –плетётся, бежит – мчится, красный –алый, весёлый – озорной).
7. Формирование представления о многозначности на основе усвоения устойчивых словосочетаний (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование грамматически правильной речи

1. Совершенствование умение образовывать употреблять предложно - падежные формы существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прудом- в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам- над лужами - в лужах).
2. Совершенствование умений изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого – хрупкому - хрупким - о хрупком; зелёные - о зелёных - по зелёным - над зелёными - на зелёных).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать, перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал - плавала – плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительнох прилагательных с продуктивными суффиксами – ов, - ев, - ан, - ян (луговой, полевой, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласовывания прилагательных с существительным в роде, в числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительным в роде и числе в именительном падеже ( один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру, от реки, от озера, с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускается первые листочки).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложения с противительным союзом «а» (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной).
10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительной речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободное речевой деятельности.
5. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

**Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих шипящих, йотированных звуков африкат, звуков р и р,, в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию артикуляции звуков л и л,.
3. Формирование правильных укладов звуков л и л,, автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоение звука слоговой структуры трёхсложных слов с течением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Дальнейшее закрепление понятий «звук, гласный звук, согласный, звонкий согласный, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук».
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умений отличать звук э от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твёрдости – мягкости: с-ш, з-ж, с-ш-ж, р-р,, л-л,, р-л, р,-л,, р-л-р,, л,-j в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звуков в слове ( начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слова (ах, хо, фи), слов из трёх звуков (уха, мак, кит, лось).

**Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов, предложений небольших текстов с пройденными буквами.

**Развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Развитие способностей к использованию речи в повседневном общении, в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития (ФАОП,32.3.4).
2. Дальнейшее развитие диалогической и монологической формы речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенство умения составлять рассказы - описание, загадки - описание предметов и объектов по предложенному плану, навыка связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умений отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок (« Три медведя») и коротких рассказов.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Приобщение обучающихся культуре чтения литературных произведений (ФАОП,32.3.4).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.
3. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать своё отношение к прочитанному.
4. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке «Гуси-лебеди», обучение выразительному исполнению ролей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Сенсорное развитие, развитие психических функций**

1. Дальнейшее совершенствование способов и приёмов обследования и сравнения предметов.
2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.
3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объёмные геометрические фигуры.
4. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
5. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и паззлами по всем изучаемым лексическим темам.
6. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
7. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

 **Представление о себе и окружающем природном мире**

1. Расширение представлений об окружающем мире (ФАОП,32.2.3). Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях (механизатор, хлебороб, комбайнёр, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, полицейский, рыбак); трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представления о труде на полях, в садах и огородах весной.
2. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него. Расширение представлений о России, её столице, её истории и культуре на доступном уровне.
3. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.
4. Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
5. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, её признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелётных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.
6. Формирование представления об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.
7. Уточнение представлений о рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.
8. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.
9. Обобщение представлений о лете, его признаках; жизни животных и растений летом; об отдыхе людей.
10. Расширение представлений о растении луга, леса; об охране природы.
11. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.

 **Элементарные математические представления**

1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).
2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.
3. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать и уравнивать множества.
4. Совершенствование умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).
5. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию (отсутствию) основных компонентов.
6. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.
7. Закрепление представлений об очередности дней недели.
8. Формирование понятий: сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.

**Конструирование**

1. Формирование предпосылок конструктивной деятельности (ФАОП,32.2.3). Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8-12 частей со всеми видами разрезов), сложными паззлами, кубиками с картинками, дидактическими играми, пальчиковой гимнастикой.
2. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связей между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнёрских взаимоотношений в ходе конструирования.
3. Формирование навыков изготовления объёмных фигур из бумаги.
4. Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.

##

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительное творчество**

**Рисование**

1. Дальнейшее развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла при выборе материалов и средств реализации этого замысла его композиционных и цветовых решений (ФАОП,32.4.5).
2. Расширение и углубление представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графики, живописи.
3. Формирование умения рисовать разными способами. С использованием разных материалов по представлению и с натуры - цветы, фрукты, овощи игрушки; передавать форму пропорции предметов, расположение частей, окраску; изображать предметы и объекты в движении. Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений.
4. Дальнейшее совершенствование умения составлять узоры по мотивам народной росписи.

**Лепка**

1. Закрепление разных способов лепки из различных материалов.
2. Дальнейшее совершенствование умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их гуашью, украшать рельефами.

**Аппликация**

1. Совершенствование навыков работы с ножницами. Дальнейшее освоение техники симметричного вырезания.
2. Дальнейшее развитие умения создавать декоративные сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.

**Музыка**

1. Дальнейшее обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих танцевальных навыков и умений (ФАОП,32.4.5).
2. Дальнейшее развитие интереса и любви к музыке, музыкальной восприимчивости, расширение музыкального кругозора, воспитание музыкального вкуса посредством ознакомления с песенным и инструментальным наследием мировой музыкальной культуры.
3. Дальнейшее совершенствование музыкального слуха, музыкальной памяти, мышления.
4. Закрепление певческих навыков, развитие эмоциональной отзывчивости на разнохарактерные песни. Формирование умения осмысленно разбираться в жанровой канве каждой песни. Развитие умения вовремя начинать петь после музыкального вступления, удерживать дыхание до конца фразы, чисто в заданном диапазоне, петь легко естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения. Формирование правильной артикуляции, чёткой дикции в пении. Стимулирование детей к сочинению собственных мелодий (марш, колыбельная пляска).
5. Совершенствование умения передавать в движении характер музыки и её настроение, выполнять ритмично основные танцевальные движения, разнообразные образно игровые движения. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование использовать накопленный опыт в создании собственных танцев. Развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимики.
6. Воспитание навыков культурного общения в различной музыкальной деятельности.
7. Совершенствование навыков самостоятельного инструментального музицирования.
8. Формирование умений рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа (ФАОП,32.4.5).

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Игра**

1. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способностей к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.

Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх (ФАОП,32.1.3).

**Подвижные игры**

1. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.
2. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх - соревнованиях, в играх – эстафетах.
3. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности.

**Настольно-печатные дидактические игры**

1. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений.
2. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания.
3. Развитие организованности, умение сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.

**Сюжетно-ролевая игра**

1. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умение действовать активно.
2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.
3. Дальнейшее совершенство устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.
4. Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.

**Театрализованные игры**

1. Совершенствование умения разыгрывать сценки по сказке («Три медведя»), выразительно исполнять роли.
2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.

**Представление о мире людей и рукотворных материалах**

1. Стимулирование потребностей обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности (ФАОП, 32.1.3).
2. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умение следовать этим правилам.
3. Воспитание честности, скромности, понимание добра и зла, способности сопереживать.
4. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
5. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.
6. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.
7. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.
8. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
9. Углубление представлений о России как многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

**Труд**

1. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых.
2. Расширение представления о разных профессиях, об орудиях труда, техники, инструментах, которые используют представители разных профессий.
3. Совершенствование умения выполнять повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида.
4. Формирование умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, переносить своим трудом пользу и радость другим людям.
6. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью.

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, в общественных местах, в транспорте.
2. Дальнейшее закрепление знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.
3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.
4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

## Образовательная область «Физическое развитие».

1. Формирование потребностей в ежедневной осознанной двигательной деятельности (ФАОП,32.5.6).
2. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.
3. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

**Физическая культура**

**Основные движения**

*Ходьба и бег.* Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы в колонии по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое змейкой врассыпную, с перешагиванием через игрушки, мячи, в чередование с ходьбой; по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом, с различной скоростью, с изменением скорости челночного бега.

*Ползанье и лазанье.* Совершенствование умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; перелазить с одного пролёта гимнастической стенки на другой, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

*Прыжки.* Дальнейшее совершенствование навыков выполнения прыжков на обеих ногах на месте, чередование с ходьбой, с продвижением вперёд, разными способами. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперёд, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперёд. Закрепление умения прыгать на месте разными способами (ноги крестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад). Закрепление умение впрыгивать на мягкое покрытие высотой 15см. Развитие умения правильно с высоты 25 см на мат. Обучение перепрыгиванию на двух ногах боком вправо и влево невысоких препятствий (канат, мешочки с песком, верёвка). Совершенствование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Дальнейшее совершенствование умения выполнять прыжки через короткую и длинную скакалки.

*Катание, ловля, бросание.* Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатыванию обручей индивидуально, шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками не менее десяти раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4 -6 раз. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его с хлопком. Совершенствование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Совершенствование умения бросать предметы вдаль, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 3-5 м.

**Ритмическая гимнастика**

Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовывая движение с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).

**Строевые упражнения**

Совершенствование умения строится в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, несколько кругов, врассыпную. Закрепление умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колоне и в шеренге по порядку, на первый – второй; перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыкаться и смыкаться с места, в различных построениях (в колонне, шеренгах, кругах). Обучение размыканию в колоннах с определением дистанции на глаз. Обучение размыканию в колоннах на вытянутый вперёд руки, на одну вытянутую вперёд руку; шеренгах на вытянутые в стороны руки,; выполнять повороты направо и налево, кругом на месте (переступанием и прыжком); равнение в затылок в колонне. Обучение выполнению поворотов направо и налево, кругом, движение различными способами( переступанием и прыжком).

**Общеразвивающие упражнения**

Дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, формирование умения разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить их в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами, поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно; поднимать и опускать кисти,; сжимать и разжимать пальцы.

Совершенствование умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочерёдно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки; подтягивать голову и ноги к груди лёжа; подтягиваться на руках на гимнастической скамейке; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лёжа на спине; поочерёдно отводить ноги в сторону из упора присев.

Совершенствование умения выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; приседать, поднимая руки вперёд, вверх, за спину; поднимать прямые ноги вперёд махом, выполнять выпад вперёд, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног и передвигать их с места на место; переступать на пятках приставным шагом в сторону, опираясь носками ног на канат или палку.

**Спортивные игры**

Формирование навыков игры в спортивные игры: городки (элементы), футбол (элементы), баскетбол(элементы), бадминтон элементы.

**Подвижные игры**

Совершенствование умения участвовать в играх –соревнованиях, и играх -эстафетах.

**Спортивные упражнения**

Совершенствование умения кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, выполнять повороты. Формирование умения, кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногами.

**Представление о здоровом образе жизни**

1. Продолжение работы по закаливанию организма, формированию правильной осанки и свода стопы.
2. Формирование правильных гигиенических навыков (ФАОП, 32,5.6), желание вести здоровый образ жизни.
3. Формирование потребности соблюдать двигательный режим, ежедневно делать утреннюю гимнастику, совершать прогулки, играть в подвижные и спортивные игры на прогулках, выполнять физминутки на занятиях.

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мерене дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

 Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

**С учетом принципов:**

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

-развивающего обучения,

-интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность  | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Мониторинг семей, участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, клубы по интересам, социологические исследования |

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР продолжительность организованной образовательной деятельности сокращена до 20 минут, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды помогли нам создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализовывается в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Для развития познавательно-интеллектуальной активности детей нами учитывались следующие факторы:

* развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
* образовательная и игровая среда группового помещения стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы;
* родители в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

 **Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

 **Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

 **Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в логопедических группах ДОУ являются следующие:

* организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципального, регионального уровня.): изготовление новогодних игрушек, поделок, открыток «Лучшая Новогодняя игрушка», «С Новым годом, земляки», изготовление поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Научно-техническое прикладное искусство», рисование на тему «Моя мама, лучше всех!», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и др.
* совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

**2.3 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная дисциплина** | **Систематизация материала (количество)** |
| **Физическое развитие** | 1. **Физическая культура**
 | Для ходьбы, бега, равновесия: коврики, дорожки массажные, дорожка ребристая для профилактики плоскостопия. Для прыжков: обруч малый, скакалка короткая. Для катания, бросания, ловли: кегли(набор), кольцеброс(набор), мешочки с грузом, серсо(набор),мяч-массажёр, мяч большой, кольцо баскетбольное. Для общеразвивающих упражнений: мяч средний, гантели детские, лента короткая, флажки разноцветные. Для игр на ловкость: настольный бильярд, настольный кегельбан, летающие тарелки, мишень с дротиками, мячи разного размера, городки, «Быстрые палочки». Атрибуты для подвижных игр: «Гуси-лебеди», «Пастух и стадо», «Волк во рву», «Мышеловка», «Перелёт птиц», «Охотники и зайцы», «Караси и щука», «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», шапочки для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование: коврики 25 /25 с разноцветными геометрическими фигурами; «тихий тренажёр»; варежки с нашитыми липучками и мячи с липучками; разноцветные ведёрки с аппликацией; «волшебный круг»; полоски из линолиума с нашитыми пробками; «ловишки» из бросового материала. Игра «Ассоциации «Спорт». Клюшки для игры в хоккей на улице. |
| 1. **Здоровье**
 | Перспективный план по валеологическому воспитанию для старшего дошкольного возраста – 1. Игра «Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух» -1. Игра «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон», «От макушки до пяток», «Здоровая пища». Пособия. «Букварь здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита». Плакаты: «Правильная осанка»(1). |
| **Познавательное развитие** | 1. **Познание**
 | Наглядно-дидактические пособия: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества» (по 1 штуке). Демонстрационный материал: «Звери средней полосы» -1 штука. Иллюстрации по темам: «Школьные принадлежности» (1), «Инструменты» (1), «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» (1), «Цветы» (1), «Про грибы» (1), «Космос» (1), «Рыбы» (1), «»Космос» (1), «Транспорт» (1), «Насекомые» (1), «Профессии» (1), «Хлеб в картинках» (1), «Ягоды, фрукты» (1), «Животные Севера» (1), «Игрушки» (1), «Овощи» (1), «Домашние 99 животные» (1), «Деревья» (1), «Мебель» (1), «Птицы» (1), «Электроприборы» (1), «Продукты» (1), «Одежда» (1), «Головные уборы» (1), «Обувь» (1), «Дикие животные» (1), «Спорт» (1), «Труд на селе» (1), «Армия» (1), «Природа» (1), «Народное творчество» (1), «Домашние животные и птицы» (1), «Труд взрослых» (1), «Сюжетные картинки» (1), «Мой дом» (1), «Какие бывают службы помощи»(1). Дидактические игры: «Эволюция обычных вещей»(1), «Ремёсла Киевской Руси»(1), «Эволюция транспорта»(1), «Что за чем»(1). Познавательно-исследовательская деятельность: «Материал по ознакомлению со свойствами воды».Д/игра «Из чего мы сделаны»; «Опыты без взрывов», «Шаг в неизвестность»(методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы); «Познавательные опыты». Материалы для опытов: уголь, глина, земля, песок, мел, компас, сантиметр, песочные часы , вертушки, мерные стаканы, воронки, пластмассовые палочки, пробирки. Дидактические игры: «Ознакомление со свойствами магнита», «Ознакомление со свойствами тканей», на развитие тактильной памяти. |
| 1. **РЭМП**
 | Раздаточный материал: кружки разных размеров и цветов(500), овалы разных размеров и цветов»(200), квадраты разных размеров и цветов(200), овалы разных размеров и цветов(500), треугольники (150),прямоугольники (150), грибочки(2оо), зайчики(100), листочки(100), морковки(100),матрёшки разных цветов (100), ленточки разных размеров (200), наборы геометрических фигур(20), «Математический набор»(18), карточки с 3-мя полосками(20), карточки с различным количеством кружочков(120), карточки с различным количеством кружков(50), счётные палочки(7 наборов). Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10, геометрические фигуры разных цветов и размеров (30), геометрические фигуры для фланелеграфа (15), цветы 2-х видов (20), берёзки разной высоты (20), яблоки разных размеров(20), ёлочки разных размеров(20), морковки(10), птицы 2-х видов(20),матрёшки(10), таблицы с составом чисел (6), таблицы с геометрическими фигурами(20). Дидактические игры: «Считаем до 10»(1), «Деньки – недельки»(1), «Числовые домики»(1), «Детям о времени»(1), «Найди соседей» (1), «Какая цифра убежала»(1), «Цветные примеры»(1), «Какой фигуры не хватает»(1), «»Скажи, что где находится»(1), «Часы и время»(1), «Жил был кружочек», «Геометрические формы»(1), «Учим часики»(1), «Слева, справа…», «Что не подходит»(1), «Лабиринты»(1), «Дополни картинку»(1), «Положи в корзинку»(1), «Смотри, играй, запоминай»(1), «Логические цепочки»(1), «Что к чему»(1), «Весёлая логика»(1), «Развиваем память»(1), «Что перепутал художник»(1), «Как сделать? Что взять с собой»(1), «Цвет и форма»(1). Книги: «Весёлая арифметика»(1), «Сосчитай-ка!»(1), «Математика весёлая в картинках и 100 стихах»(1), «»Математика»(2), «Арифметика для дошкольника»(1). Плакаты: «Геометрические фигуры»(1), «Учимся определять время» |
|  | **Сенсорика** | Игры: мозаики разных видов (4); «Сплети коврик» (1), «Что спряталось в клубочке» (1), «Собери бусы» (1), «Игры с шариками, кольцами, фантиками, верёвочкой» (1), «Весёлые шнурочки» (6), «Осеннее дерево» (1), «Палочки Кюизенера»(1); «Шкафчик»(1); «Незаконченные изображения»(1); «Наложенные изображения»(1); «Что пропало»(1); «Запомни и нарисуй»(1); «Определи, что легче»; «»Горячо – холодно»(1); «Косички»(1); «Помоги Золушке»(1); «Шумящие коробочки»(1); «Что слышится»(1); «Весёлые прищепки»(1). Пособия: «Тактильные дощечки»(1); мячики с шипами. О.И.Крупенчик «Рисуем по клеточкам» (1); Л.Н.Кузнецова «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» (40+8); картинки с изображением фигурок из пальчиков (55); комплексы пальчиковой гимнастики (21). |
| **Экология** | Пособия: «Как растёт живое»(1), «Природно-климатические зоны Земли» (1), «Береги живое» (1), «Узнай живой мир» (1), «В мире природы» (1), «Времена года» (1), «С какого дерева листочек» (1), «Береги природу» (1), «Назови птицу и где она живёт» (1), «Где мы растём» (1), «Как зовут тебя, деревце?» (1), «Кто как устроен»(1), «Как растёт живое»(1). Книги. «Мир вокруг нас»(1), «Мир животных»(1), «Деревья и листья»(1), «Экологические сказки»(1), «Звери большие и маленькие». Календарь природы ( карточки с символическим изображением дней недели; карточки с названием месяца; карточки с цифрами; схематическое изображение погоды; картинки с изображением времён года); наборы «Времена года», «Комнатные растения». Таблицы – схемы: «Живое»(1), «Рыбы» (1), «Океан» (1), «Птицы» (1), «Звери» (1), «Водоёмы» (1), «Лес» (1), «Сад»(1), «Луг» (1), «Растения - деревья» (1), «Насекомые» (1), «Стебель» (1), «Лист» (1), «Цветок» (1), «Корень» (1), «Живая природа – неживая природа» (1). Плакаты: «Осень» (1), «Дикие животные» (1), «Овощи» (1). Игрушка. Оленёнок |
|  | **Речевое развитие** |  |
|  | 1. **Развитие речи**
 | Дидактические игры: «Антонимы. Глаголы»(1), «Словообразование» (1), «Кого везут в зоопарк»(1), «В мире животных и птиц»(1), «Волшебная посуда»(1), «День покупок» (1), «Истории в картинках (часть 1)», «Истории в картинках (часть 2)», «Скажи наоборот» (1), «Назови ласково»(1), «Один – много»(1), «Составь рассказ»(1), «Играем в профессии» (1), «Чья, чей, чьи?» (1), «Придумай предложение»(1), «Моя квартира»(1), «Играем с глаголами»(1), «Времена года»(1), «Чего не хватает»(по теме «Спорт»)(1), «Ответь на вопросы»(1), «Чего не хватает(по теме «Человек»)(1), «Наведи порядок»(1), «Антонимы. Прилагательные»(1), 101 «Множественное число»(1), «Большой – маленький»(1), «Звуковое домино»(1), «Составь слово»(1), «Звуки в картинках»(1), «Звуковая цепочка»(1), «Кто внимательный?»(1), «Мои первые буквы»(1), «Читаем и составляем слова»(1), «Играем и читаем»(1), «Звонкий – глухой»(1), «Подбери и назови»(1), «Прочитай по первым звукам»(1), «Логопедическое лото»(1), «Делим слова на слоги»(1), «Расшифруй слова»(1), «Звуковые дорожки»(1), «Необычные цветы»(1), «Логопедическое лото»(1), «Говори правильно»(1), «На лесной поляне»(1), «Наведи порядок»(1), «Что забыл нарисовать художник»(1), «Автоматизация звука (л)»(1), «Автоматизация звука (с)»(1), «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш),(щ),(ж)»(1), «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (р),(р)»(1), «Где спрятался звук»(1), «Песенки языка»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (ш), (ж), (ч), (щ)»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (с), (з), (ц)»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (р), (л)»(1), «Сдуй листочек»(1), «Снежинки на рукавичке»(1), «Весёлые звуки»(1), «Звуки (ч) и (щ), я вас различаю»(1), «Согласные звонкие и глухие»(1), «Узор из звуков»(1), «Согласные твёрдые и мягкие»(1). Оборудование: большое зеркало (1), маленькие зеркала (15), звуковое полотно (1). Игрушки: слоник(1), собачка (1), цыплёнок (1), птичка (1). Пособия: набор букв (1), «Шутки – чистоговорки»(1), «Скороговорки»(1), И.Скворцов «Логопедические игры»(1),Е.Соколова «Я и мой дом»(1), С. Гаврина «Называем и рассказываем»(1), Р.Бунеев «По дороге к азбуке (часть 1)»(1), С. Бурдина «Развиваем связную речь»(1), И.Скворцова «Грамматика в картинках. Звуки (ч), (щ)»(2), О.И.Крупенчик «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» (1), Ю.Гурин «Ленивый продавец. Звуки (л), (р)»(1), Л.Н.Смирнова «Играем со звуками»(1), Н.С.Жукова «Уроки логопеда»(1), О.И.Крупенчик «Уроки логопеда»(1), Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке (часть 3)»(1), Г.В.Ванькова «Практический материал по обучению чтению детей 5-6 лет»(1), Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» (1). Алфавит. |
|  | 1. **Чтение худ. литературы**
 | Детские книги: сказки, рассказы, потешки, рассказы, «Книга для чтения для детей 4-5 лет», «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Тематические загадки». Пособия: фотографии и портреты писателей (1 комплект); иллюстрации к сказкам (1 комплект). Игры: «Собери сказку»(2), кубики «В гостях у сказки»(2). |
| Социально- коммуникативное | 1. **Социализация**
 | Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Строительство», «Скорая помощь. Поликлиника. Больница. Аптека», «Водители. Гараж», «Ателье. Дом мод», «ГИБДД», «Школа», «Театр», «Почта», «Зоопарк», «Кафе. Пиццерия», «Библиотека», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Музей», «Дизайнерская студия». Пособия для театрализованных игр: шапочки для игр – драматизаций. Теневой театр. Атрибуты для настольного театра . Игрушки для пальчикового театра. Театр на фланелеграфе.102 Демонстрационный материал: «Я и моё поведение»(1); «Если ты потерялся в лесу»(1); «Огонь может быть опасен»(1); «Наши чувства и эмоции»(1); «Чувства. Эмоции»(1); «Весёлая школа вежливых наук»(1); «Как себя вести»(1); «Учимся быть вежливыми»(1); «Урок общения». Литература: «Учусь или играю я – всегда со мной мои друзьям»(1); «Уроки знайки»(1); «Честное слово»(1); «Мама, папа, я и вся моя семья»(1); «Уроки этикета»(1); «Пословицы»(1). Настольно-печатные игры. «Домино»(3); «В мире животных»(2); пазлы «(4); лото «Кем быть»(1); «Лото»(1); «Азбука на кубиках «(1)4 игрушки мелкие. Уголок для самостоятельной игровой деятельности: стол кукольный(1), стул(4), диван кукольный(1),кукольные кровати(2), шкаф с зеркалом(1), стенка для посуды (1), плита газовая(1), тумбочка прикроватная(1), посуда кукольная(3 набора), утюг(1), куклы (4), телефон(1), игрушки мелкие, машины(4), рули(2). Плакаты: «Дорожные знаки»(1), «Правила поведения за столом»(1), «Правила нашей группы»(1), «Правила противопожарной безопасности»(1), «Правила поведения в общественных местах»(1). |
|  | **Поликультурное** | Дидактические игры и пособия: «Славянская семья»(1), «Народы России и ближнего зарубежья»(1), «Костюмы народов мира»(1), «В гостях у Машеньки и медведя»(1), «Собери пословицу»(1), «Народное творчество»(1). Глобус |
| **Гражданское** | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»(1), «Я хороший»(1), «Кто тебе нравиться и почему?»(1). Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»(1), «Чувства, эмоции»(1), иллюстрации с изображением эмоций (1), «Я и моё поведение»(1). Книги: Г.П.Шалаева «Как себя вести?»(1), И.Г.Семеренко «Весёлая школа вежливых наук»(1), Л.В.Воробьёва «Как себя вести» (1), Г.К.Зайцева «Воспитай себя»(1), Л.Маврина «Учим быть вежливыми»(1), С.Е.Гаврина «Урок общения»(1), С.А.Насонкина «Уроки этикета»(1). Пособия и игрушки: человечки с изображением эмоций (8), игрушка «Смешарик Нюша»(1) |
| **Патриотическое** | Демонстрационный материал и игры: «Российская геральдика»(1), «Расскажи про свой город»(1), «Государственные символы Российской Федерации»(1), «Великая Отечественная война в произведениях художников»(1), «Моя семья»(1), «История одного полководца. Суворов»(1 |
| **Правовое**  | Демонстрационный материал: «Права ребёнка»(1), «Наши права и обязанности» (1) |
| 1. **Труд**
 | Фартуки с пилотками для дежурства по столовой (2 комплекта), фартуки клеёнчатые (9), салфетки (4), ситечко(1), лопаточки металлические(2), грабельки(1), палочки для рыхления(3), тазик металлический(1), тазик пластмассовый (1),щёточки с совком (2 набора), щёточки для уборки на улице(2), лопатки для уборки снега(8) |
|  | 1. **Безопасность**
 | Дидактические игры: «Учим дорожные знаки»(1), «Опасные игрушки»(1), «Оденем куклу на прогулку»(1), «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»(1), «Как избежать 103 неприятностей дома» (1), «Как избежать неприятностей на воде и на природе»(1), «Дорога»(1), «По грибы, по ягоды»(1). Демонстрационный материал: «Если малыш поранился»(1), «Дорожная грамота»(1), «Не играй с огнём»(1). Пособия: «Основы безопасности жизнедеятельности»(1), «Твоя безопасность»(1). Книги: С.Маршак «Сказка про спички»(1), И.Ищук «Нужные машины»(1), «Какие бывают служебные помощники»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»(1), С.Волкова «Про правила дорожного движения»(1) |
| **Художественно – эстетическое** | **2. Художественное творчество** | Пособия: «Я учусь рисовать :сказочные герои, дикие животные, домашние животные, транспорт»( по 1), «Школа рисования для малышей»(1), «Мама, я умею рисовать»(1). Папки с демонстрационным материалом: «Художники»(1), «Архитектура»(1), «Декоративно – прикладное искусство»(1), «Портрет»(1), «Пейзаж»(1), «Натюрморт»(1). Игра «Русские узоры». «Шедевры русской живописи. 50 художников»(67). Предметы народно-прикладного искусства: дымковские игрушки(2), предметы с элементами хохломской росписи (5), предметы с элементами гжельской росписи (5), предметы с элементами жостовской росписи (5), декоративная скульптура (2) |
| **Рисование** | Альбомы для рисования для организованной деятельности (15), альбомы для свободного рисования (15), коробки с цветными карандашами (15), краски (15), кисточки для рисования (30), стаканчики – непроливайки для воды (15), подставки для кисточек (10), простые карандаши (15), ластики (15), точилки (15), гуашь (2 набора). Раскраски, трафареты, подставка для альбомов. |
| **Лепка.** | Пластилин (15), дощечки для лепки (15), стеки (15). |
| **Аппликация.** | Кисточки для клея(15), формочки для клея(15), тюбики с клеем ПВА(15), ножницы(15), салфетки тканевые(15), клеёнки – подстилки(15), наборы цветной бумаги(15), набор цветного картона(15), набор белого картона(15) |
| **Ручной труд.** | Папки для шитья (15), природный материал, бросовый материал, салфетки, кусочки ткани. |
| **Конструирование.** | Конструктор «Лего» (1); наборы мелкого строителя (2); конструкторы из пластмассы(2); набор пластмассового конструктора (1); набор крупного деревянного строителя (1). |
| **3.Музыка.** | Портреты композиторов, пособие «Музыкальные инструменты»(1). Музыкальные инструменты: бубен(2), балалайка(1), металлофоны(2), духовые инструменты (7), барабан(1), маракасы(2), кастаньеты(2). |

## 2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми

* Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к людям, к себе самому.

* Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
* С помощью педагогического работника м в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретение культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
* Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.
* Для личностно – порождающего взаимодействия характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и веры в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
* Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к сбе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
* Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
* Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
* Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
* Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогает изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохнавляют его исследовать мир и быт открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно -деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

# 3. Организационный раздел.

## 3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Средняя группа «Жар-птица» списочный состав 6 детей.

Девочек -3

Мальчиков -3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа,****Возраст** | **Группа здоровья** | **Диагноз** |
|  I 2 |  II 4 | ОНР I | ОНР III | ОНР III с д/к | ФФНР с д/к |
| Средняя4-5 лет |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I,II и III уровни речевого развития с д/к), ФФНР с элементами ОНР. Шесть воспитанников имеют первую группу здоровья, у шесть воспитанников вторую группу здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа,****возраст** | **Особенности детей** |
| **Пол** | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** |
| Ссредняя54-5 лет | **Ж** | **М** | Сангвинический- Холерический - Флегматический - Меланхолический– Сангвиник-Холерик -  | Агрессивность– Тревожность – Застенчивость– Гиперактивность– |
| 6 | 6 |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 12 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья | 1 |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемная семья одна.

При разработке Программы учитывается содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы детского сада. Коррекционно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе:

* логопедической работы по коррекции ТНР;
* организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей.

**Система комплексного психолого – медика – педагогического сопровождения имеет два направления:**

* общеобразовательное;
* коррекционное

**Общеобразовательное направление**, включает в себя:

- основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познание:

- конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира;

коммуникация; чтение художественной литературы; художественное творчество: рисование, лепка, аппликация; физическая культура; музыка.

- совместную деятельность воспитателя с детьми по освоению остальных образовательных областей.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

**Коррекционное направление** включает в себя работу:

 · совершенствование развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;

 · формирование познавательной деятельности;

 · формирование грамматических форм;

 · формирование синтаксических стереотипов;

 · формирование связной речи;

 · осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;

· произносительной стороной речи;

· развитием фонетико - фонематической стороны речи;

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем логопедом проводится подгрупповая работа.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В летний период непосредственная образовательная деятельность прекращается. Вместо нее, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок

С детьми 4 раза в неделю проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие логопедические занятия, на которых учитель –логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон…).

Программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- подгрупповые занятия по развитию связной речи;

- подгрупповые занятия по развитию фонетика - фонематической стороны речи;

- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

**Основные направления работы в группах с ТНР**

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные , подгрупповые , фронтальные НООД с детьми с ТНР).

3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

4. Информационно – просветительская работа .

 5. Организационная работа.

**Диагностическая работа включает**:

- своевременное выявление детей с ТНР;

- раннюю (со средней группы) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа включает**:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает**:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**Информационно – просветительская** работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение совместных родительских собраний, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

**Режим дня**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

* построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование(игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывногободрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в

зависимости от климатических условий.

##

## 3.2 План физкультурно-оздоровительной работы

**Списки детей по группам здоровья:**

1 группа здоровья – 6

2 группа здоровья – 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Периодичность выполнения** | **Рекомендации с учетом гр. здоровья** | **Ответственные** | **Время** |
| **1** | **Организация двигательного режима** |
|  | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | I II | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели | В течение года |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | I II | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
|  | Динамическая пауза во время занятий | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Музыкально-ритмические занятия | 2 раза в неделю | I II | Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели | В течение года |
|  | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия и гимнастика для глаз | 3-4 раза в день | I II | Воспитатель, логопед | В течение года |
|  | Циклическая ходьба | Во время прогулки |  | Воспитатели | В течение года |
|  | Спортивный досуг | 1 раз в месяц |  | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели | В течение года |
|  | Оздоровительный бег | Ежедневно во время прогулок | I II | Воспитатели | С Апреля по Ноябрь на улице. С Декабря по Март в помещении |
| **2** | **Охрана психического здоровья** |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | Ежедневно несколько раз в день | I II | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| **3** | **Профилактика заболеваемости** |
|  | Дыхательная гимнастика в игровой форме | 2 раза в день во время утренней зарядки, после сна | I II | Воспитатели, контроль медсестры | В течение года |
|  | Игровой массаж «Гимнастика маленьких волшебников» воздействие на биологически активные точки | 2 раза в день утром, после сна | I II | Воспитатели, | В течение месяца, чередуя с другим видом массажа |
|  | Массаж частей тела массажными мячами | Утром и после сна |  | Воспитатели | В течение месяца, чередуя с другим видом массажа |
|  | Су-Джок терапияс использованием массажного мяча и металлического кольца-пружинки | 2 раза в день утром, после сна |  | Воспитатели, | В течение года |
|  | Профилактика плоскостопия «Палочки-каталочки» | 2 раза в день утром, после сна |  | Воспитатели,физинструктор | В течение года |
|  | Профилактика гриппа - вакцина Гриппол+ | 1 раз в год | I II | Медсестра | Ноябрь – декабрь |
|  | Оксолиновая мазь | Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой | I II | Медсестра, воспитатели | Ноябрь – декабрь, март – апрель |
|  | Чесночно-луковые закуски | Перед обедом | I II | Медсестра | Октябрь – апрель |
|  | Ароматизация помещений (чесночные букетики) | В течение дня ежедневно | I II | Младший воспитатель, контроль медсестры | Октябрь – апрель |
| **4** | **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** |
|  | Умывание прохладной водой лица и рук до локтей | Ежедневно, утром и после сна  |  | Воспитатели | В течение года |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует времени года) | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Прогулки на воздухе | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Контрастные воздушные ванны | Ежедневно | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Хождение босиком по «Дорожкам здоровья» | Ежедневно после дневного сна | I II | Воспитатели | В течение года |
|  | Хождение босиком по траве | Ежедневно (с учётом погодных условий) | I II | Воспитатели | Июнь – Август |
|  | Игры с водой | Во время прогулок, во время занятий | I II | Воспитатели | Июнь – август |
| **5 Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи** |
|  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения праздников, развлечений, дней здоровья, походов, посещений открытых занятий |  | Воспитатели | В течение года |
|  | Совместные походы и экскурсии | 3-4 раза в год |  | Воспитатели, родители |  |
|  | День Здоровья | 4 раза в год |  | Воспитатели, родители |  |
| **6** | **Лечебно – оздоровительная работа** |
|  | Тёплая вода | Лечебное полоскание горла |
|  |  | **Витаминотерапия** |
|  | «Ревит» поливитамины | По одному разу в течение 10 дней | I II | Медсестра | Декабрь – февраль |
|  | Витаминизация третьего блюда | ежедневно | I II | Медсестра | В течение года |

## 3.3 Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы нарядус организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

|  |  |
| --- | --- |
| организация | Взаимосвязь |
| Детский сад | Организация |
| Драматический театр | Организация детей для посещения мероприятия в драматическом театре. Приглашение творческих групп в ДОУ. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий. Организация мероприятий в ДОУ |
|  Краеведческий музей | Организация детей для посещения мероприятия в городском музее. Приглашение интерактивных экскурсий в ДОУ. Участие в конкурсах , выставках, организованных городским музеем. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий. Организация мероприятий в ДОУ |
| «Централизованная библиотека» | Организация детей для посещения мероприятий в библиотеке. Приглашение работников библиотеки для проведения мероприятий внутри ДОУ. Участие в конкурсах. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| ДЮЦ | Организация детей для посещения мероприятия, организованного ДЮЦ. Приглашение творческих групп в ДОУ. Участие в конкурсах, праздниках.  |  Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| Дом Культуры | Организация детей для посещения мероприятий, фестивалей, концертов для детей, организованных работниками культуры. Приглашение творческих групп в ДОУ. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| Спорткомплекс «Сибирь» | Организация детей и участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» для дошкольников. Посещение спортивных секций. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий |

## 3.4 Режим дня. Холодное время года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| 1-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 9.00-9.20 |
| 2-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 9.30-9.50 |
| 3-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 10.00-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.20-10.40 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 12.00-12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.05-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00-15.19 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.17-15.32 |
| Занятие воспитателя (2раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.32-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.17 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.17-17.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.40-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня. Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 - 8.30 | Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика |
| 8.30 – 8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд |
| 8.55 – 9.15 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.15 – 10.15 | Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечныепроцедуры |
| 10.15 – 10.45 | Подготовка ко второму завтраку, завтрак |
| 10.45 – 12.40 | Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры |
| 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00 – 15.25 | Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 – 16.30 | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная игровая деятельность |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 17.30-17.45 | Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00- 19.00 | Прогулка, Уход домой |

##

## 3.5 Комплексно-тематическое планирование в средней группе

**I ПЕРИОД РАБОТЫ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |
| --- |
| **Лексическая тема, задачи и содержание работы по развитию речи** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.**  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Огород. Овощи. | Сад. Фрукты. | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Игрушки |
| НОЯБРЬ |
| Одежда. | Обувь | Мебель | Посуда |
| II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль) |
| ДЕКАБРЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Зима. | Зимующие птицы.  | Комнатные растения.  | Новогодний праздник. |
| ЯНВАРЬ |
| У детей зимние каникулы | Домашние птицы. | Домашние животные. | Дикие животные. |
| ФЕВРАЛЬ |
| Профессии. Продавец | Профессии. Почтальон. | Транспорт. | Профессии на транспорте. |
| III ПЕРИОД РАБОТЫ(март, апрель, май) |
| МАРТ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Весна.  | Мамин праздник. Профессии мам. | Первые весенние цветы. | Цветущие комнатные растения. |
| АПРЕЛЬ |
| Дикие животные весной. | Домашние животные весной. | Перелетные птицы. | Насекомые. |
| МАЙ |
| У детей весенние каникулы. | Наш город. Моя улица.  | Правила дорожного движения.  | Лето. Цветы на лугу. |

**Модель организации образовательного процесса на день**

Структура образовательного процесса в логопедических группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

 • совместную деятельность воспитателя с ребенком;

 • свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

 • коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия;

* самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

## 3.6 Сетка организованной образовательной деятельности средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Развитие речи 900-920Развитие речи 930-950Музыка 1005-1025Кружок 1520-1540 | ФЭМП 900-920ФЭМП 930-950Рисование 1010-1030Физкультура 1045-1105Кружок 1600-1620 | ФЦКМ 900-920ФЦКМ 930-950Рисование 1000-1020Физкультура 1520-1545 | Обучение грамоте 900-920Обучение грамоте 930-950Музыка 1000-1020Ритмика 1030-1050Аппликация/Лепка 1520-1540 | Конструирование 900-920Конструирование 930-950 |

## 3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет заведующего** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:- создание благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников и родителей;- развитие профессионального уровня педагогов;- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения |
| **Кабинет психолога Комната психологической разгрузки:** | - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционнаяработа;- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей |
| **Спортивный зал** | Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| **Музыкальный зал** | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| **Групповые помещения** | Коррекционно-развивающая и образовательная работа:• центр природы и труда• центр художественной литературы и библиотека;• центр развития и коррекции;• центр художественно-творческой деятельности;• зона физкультуры и спорта;• зона отдыха и релаксации;• центр музыки и театра; национальной культуры;• игровые зоны для самостоятельной деятельности детей |
| **Кабинет логопеда** | - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения - консультативная работа с родителями и педагогами |
| **Методический кабинет** | - библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов |
| **Медицинский кабинет** | - медицинское обслуживание, осмотры детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, - оздоровительная работа с детьми, процедуры |

**3.8 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);

- музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц);

- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);

- дни здоровья (ежеквартально)

- тематические досуги;(2 раза в месяц)

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| 1.Родительское собрание «Давайте познакомимся. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»2. Анкетирование родителей "Давайте познакомимся» (сбор сведений, оформление необходимой документации (сведения о детях и родителях.)3.Консультации «Возрастные особенности детей средней группы»4. Оформление родительского уголка к новому учебному году.5. Осенняя выставка «Осенний вернисаж». |
| **Октябрь** |
| 1.Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»2. Выставка рисунков детей и родителей «Наш богатый урожай!»3. Пополнение физкультурного уголка атрибутами (приобрести\изготовить по 2 флажка на каждого ребенка)4.Консультации «Как одевать ребенка в детский сад» |
| **Ноябрь** |
| 1.Презентация кормушек для птиц (дети совместно с родителями)2.Фотовыставка ко дню матери « Как я маме помогаю»3.Консультация «Пальчиковые игры для детей»4. Родительское собрание «Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка» |
| **Декабрь** |
| 1.Папка-передвижка «Как воспитать помощников?»2.Памятка «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники»3.Выставка творческих работ родителей и детей «Новогодняя игрушка» |
| **Январь** |
|  1. Консультация «Игры и упражнения для развития связной речи детей 5-6 лет»2. Папка - передвижка «Развитие детей через общение, игру»3.Привлечение родителей к зимнему оформлению участка для прогулок. |
| **Февраль** |
| 1.Изготовление коллажа «Мой папа – самый лучший!» (ко Дню защитников Отечества).2. Мероприятия: музыкально-спортивный досуг для детей и родителей, посвященный 23 февраля.3.Консультация «Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей».4. Памятка «Искусство наказывать и прощать». |
| **Март** |
| 1 Папка - передвижка «Весна - шагает по планете»2. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»3. Выставка рисунков «Портрет мамочки».4. Памятка «Заповеди ля родителей». |
| **Апрель** |
| 1.Консультация «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».2. Фотовыставка «Наши достижения»3. Выставка работ «Космическое путешествие».4.Оформление огорода на окне: посадка лука. |
| **Май** |
| 1.Родительское собрание «Чему мы научились за год. Результаты логопедической работы. Успехи и достижения»2.Папка-передвижка «Детям о дне Победы».3.Консультация «Безопасное поведение дошкольника».4. Памятки «Солнце, воздух и вода…», «Летний отдых детей»5.Подготовка к конкурсу «Лучший участок ля прогулок», «Огород на клумбе». |

##  3.9 Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

* Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Нищева Н.В. Развитие фонематических и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Развивающие сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* НищеваН.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* НищеваН.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для дошкольников с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь].— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – ЭКСМО МОСКВА 2013
* Жукова Н.С. Логопедия Система логопедического воздействия.- М.: ЭСКИМО, 2011
* Жукова Н.С. Букварь. - М.: ЭКСМО, 2014
* Ткаченко Т.А Логопед у вас дома - ЭКСМО МОСКВА 2013
* Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – ЭКСМО МОСКВА 2015
* Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь.– М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченок Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая .тетрадь для детей 4-7 лет. –Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2009
* Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Крупенчук О.И. Исправляем произношение. – СПб. ЛИТЕРА 2009
* Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Воробьева Уроки логопеда. 50уроков для подготовки руки к письму для детей 6-7лет. – СПб. ЛИТЕРА 2014
* Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
* АрбековаН.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.: ГНОМ,2014
* АрбековаН.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: ГНОМ,2014
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: ГНОМ,2014
* Колесникова Е.В. От звука к слову. – М. ЮВЕНТА, 2016
* Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2012
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II, IIIпериодов обучения в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.– М.: ГНОМ,2013
* ГомзякО.С.Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.– М.: ГНОМ,2013