**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«детский сад №2 «Дюймовочка» общеразвивающего вида с приоритетным**

**осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического совета  МБДОУ №2 «Дюймовочка»  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МБДОУ №2 «Дюймовочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Хомякова  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. |

**Адаптированная общеобразовательная программа**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**Подготовительная группа «Соловушка»**

**компенсирующей направленности**

Шарыпово 2024г.

Оглавление

[**1.** **Целевой раздел** 4](#_Toc176355504)

[**1.1** **Пояснительная записка** 4](#_Toc176355505)

[1.2 Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc176355506)

[1.3 Принципы и подходы к формированию Программы. 6](#_Toc176355507)

[1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы 6](#_Toc176355508)

[2.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям 8](#_Toc176355509)

[1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 8](#_Toc176355510)

[Образовательная область «Речевое развитие» 8](#_Toc176355511)

[**Образовательная область «Познавательное развитие»** 11](#_Toc176355512)

[**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 13](#_Toc176355513)

[**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** 14](#_Toc176355514)

[Образовательная область «Физическое развитие» 16](#_Toc176355515)

[**2. Период обучения (декабрь, январь, февраль)** 17](#_Toc176355516)

[**Образовательная область «Речевое развитие»** 17](#_Toc176355517)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 19](#_Toc176355518)

[**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** 21](#_Toc176355519)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 22](#_Toc176355520)

[Образовательная область «Физическое развитие» 23](#_Toc176355521)

[3. период обучения (март, апрель, май, июнь) 25](#_Toc176355522)

[Образовательная область «Речевое развитие» 25](#_Toc176355523)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 27](#_Toc176355524)

[Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие» 29](#_Toc176355525)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 30](#_Toc176355526)

[Образовательная область « Физическое развитие». 31](#_Toc176355527)

[2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 32](#_Toc176355528)

[**2.3 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда подготовительной группы** 34](#_Toc176355529)

[2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми 43](#_Toc176355530)

[2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 45](#_Toc176355531)

[2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР. 45](#_Toc176355532)

[3. Организационный раздел. 46](#_Toc176355533)

[3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. 46](#_Toc176355534)

[3.2 План физкультурно-оздоровительной работы 51](#_Toc176355535)

[3.3 Взаимодействие с социальными партнерами 55](#_Toc176355536)

[3.4 Режим дня. Холодное время года 56](#_Toc176355537)

[3.5 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе 58](#_Toc176355538)

[3.6 Сетка организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 60](#_Toc176355539)

[3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 60](#_Toc176355540)

[**3.8 Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе** 62](#_Toc176355541)

[3.9 Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы: 63](#_Toc176355542)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее – Программа) МБДОО «Детский сад № 2 «Дюймовочка»» разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155); Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларацией прав ребенка; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения МБДОО детский сад №2 «Дюймовочка», разработанный на основе «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева); программы «Цвет творчества» (автор Н.В. Дубровская); «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи» (автор Ю.В. Кириллова).

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (ОНР) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на один учебный год, для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы –** построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Задачи Программы:**

1. своевременное выявление и компенсация нарушений в физическом и психоречевом развитии старших дошкольников;
2. формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности;
3. социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно - деятельностное взаимодействие;
4. компенсация дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
5. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников.
6. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами МБДОО;
7. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
8. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
9. вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
10. обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Успешное решение данных задач способствует разностороннему развитию воспитанников, коррекции недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (социальный) характер. Это позволяет формировать у дошкольников различного генеза психологическую готовность к обучению, а также достичь основных целей дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО.

**В области компенсации нарушений речи:**

* развитие навыков правильной речи;
* устранение дефектов звукопроизношения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

* принцип индивидуализации, учет возможностей, особенности развития и потребности каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принципподдержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципинтеграции усилий специалистов;
* принципконкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальных и возрастных особенностей детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принципконцентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация данных принципов обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью, а также обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают воспитанникам овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

## 1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

**Социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

* **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования.
* **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические фигуры; сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; сформировано интеллектуальное мышление.
* **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, умеет осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
* **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
* **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
* **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
* **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
* **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**2. Содержательный раздел**

## 2.1 Система образовательной работы по пяти образовательным областям

## 1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Овладение речью как средством общения культуры, обогащение активного словаря**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка; расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп, активизация словообразовательных процессов (ФАОП, 43.11.4).
2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень». Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах, «Насекомые. Подготовка к отлету, «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
3. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лопатища, клюковка, травинка).
4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами – антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами синонимами (покрывать-устилать, красный –алый - багряный, желтый - золотой).
5. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
7. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улететь, прилетать, перелетать).
8. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из – за, из – под.
9. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (читать – читатель, читательница, читающий) (ФАОП, 43.11.4)
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки).
3. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам ( листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
5. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падиже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
7. Закрепление умения образовывать и использовать возрастные глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает ,улетел, улетит).
8. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
9. Совершенствование навыков составления и использование сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
10. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее.)

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучению грамоте.**

**Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосопадачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допукать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j]в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя с стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке (j), умения отличать этот звук от звуков [л,], [р,].

**Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё» «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепления знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**

1. Развитие самостоятельной развернутой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.4).
2. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и коротко.
4. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
5. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
6. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

1. Ознакомление обучающихся с текстами различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведения фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
3. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.
4. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
5. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх– драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей деятельности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.
4. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
5. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
6. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

**Представления о себе и окружающем природном мире.**

1. Расширение представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, обучение их анализу с использованием вербальных средств общения (ФАОП 32.2.2).
2. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.
3. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.
4. Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирования желания учиться в школе.
5. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
6. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интересам к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.
7. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.
8. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.
9. Уточнение понятий овощи, фрукты. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.
10. Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.
11. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведению осенью.
12. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на ферме.
13. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуре.

**Элементарные математические представления**

**Количество и счет**

1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти.
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
3. Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направления. Ознакомление с цифрами от «0» до «9». Формирование понятия соседние числа. Закрепление навыка названия последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнение в решении и придумывания задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +,-, +,=.

**Величина**

1. Закрепление умения измерять с помощь условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.
2. Совершенствование навыка измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.
3. Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равные части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма**

1. Совершенствование навыков распознания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник; названий объемных геометрических форм: ку., шар, цилиндр. Формирование представлений о многоугольнике.
2. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве**

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Совершенствование умения использовать слова вверху,, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

**Ориентировка во времени**

Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов месяц, неделя. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года. Формирование умения определять время по часам.

**Конструирование**

1. Развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности при уделении особого внимания самостоятельности обучающихся во время выполнения творческих заданий, заданий на выполнение коллективных построек (ФАОП, 32.2.2).
2. Совершенствование умения рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
3. Закрепление умения совместно планировать сооружение постройки, трудится над сооружением сообща, следовать общему плану.
4. Совершенствование умения сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т, п).
5. Совершенствование навыков работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
6. Развитие творческого воображения, фантазии при изготовлении поделок из природных материалов. Формирование умения создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное творчество**

**Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (ФАОП, 32.4).**

**Рисование**

1. Формирование навыков коллективной изобразительной деятельности (создание «портретной» галереи альбомов из жизни обучающихся, иллюстраций к сказкам) (ФАОП, 32.4.5).
2. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности, совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
3. Формирование умения изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствование умения передавать движения людей и животных.
4. Расширение представлений о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

**Лепка**

1. Совершенствование умения создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки, освоенные ранее.
2. Развитие умения передавать в лепке движения изображаемых объектов.

**Аппликация**

1. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
2. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.

**Музыка**

1. Дальнейшее формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах (ФАОП, 32.4.5).
2. Развитие интереса к слушанию музыки, продолжения знакомства с произведениями П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского – Корсакова. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (регистр, ритм, темп, динамика).
3. Совершенствование умения петь естественным голосом, без крика и напряжения, в доступном диапазоне.
4. Развитие чистоты интонации, умения петь песни разного характера, формирование четкой дикции и правильной артикуляции.
5. Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, самостоятельно начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом звучания аккомпанемента.
6. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеразвивающих движений. Формирование правильной осанки при выполнении упражнений, танцевальных движений. Продолжения ознакомления с особенностями народных хороводов, танцев.
7. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе. Формирование умения подбирать мелодию на слух, играть знакомые пьесы в оркестре на различных детских музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

**Игра**

Всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности. Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

**Подвижные игры**

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

**Сюжетно – ролевые игры**

Расширение тематики сюжетно – ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («школа», «В поликлинике», «в аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.
2. Стимуляции творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

**Представления о мире людей и рукотворных материалах**

1. Активное развитие познавательного интереса (интеллектуальный, волевой, эмоциональный компоненты) (ФАОП, 32.1.3).
2. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
4. Формирования представления о том, что дети подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.
5. Воспитание искренности и правдивости.
6. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.
7. Продолжения формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славной народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

**Труд**

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.
2. Формирование умения работать в команде.
3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, сбору семян растений для подкормки птиц зимой, перекопки земли в цветнике и окапыванию кустарников, переносу цветущих растений из цветника в группу, посадке деревьев и кустарников, изготовлению и развешиванию кормушек.
4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

**Формирование основ безопасного поведение в быту, социуме, природе**

1. Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (ФАОП, 32.1.3). Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.
4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура**

Формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни (ФАОП ДО, 32.5.6).

**Основные движения**

*Ходьба и бег.* Дальнейшее совершенствование всех видов бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах. Формирование навыков ходьбы в полуприседе, ходьбы гимнастическим шагом. Закрепление навыков бега из разных исходных положений. Формирование навыков бега с предметами, бега по доске и бревну; непрерывного бега в течении 2–3минут; челночного бега 3–5 раз по 10м.

*Ползание и лазание.* Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыка ползания по скамейке и бревну на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Формирование навыков лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

*Прыжки*. Закрепление навыков выполнения прыжков, сформированных в предыдущих группах. Формирование навыков выполнения прыжков с зажатым между ногами мешочком с песком; прыжков вверх из глубокого приседа.

*Ловля, бросание, метание.* Формирование навыка бросания мяча из положения сидя, ноги скрестно; бросания мяча через сетку; отбивания мяча одной рукой с хлопком и поворотом.

***Ритмическая гимнастика.*** Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

Формирование умения поднимать и опускать плечи; разгибать согнутые в локтях руки вперед и в стороны; отводить локти назад и выпрямлять руки в стороны из положения «руки перед грудью». Формирование умения поворачивать туловище в стороны, поднимать руки вверх, в стороны из положения «руки к плечам»; садиться из положения «лежа на спине», закрепив ноги; переходить из упора присев в упор на одной ноге.

**Общеразвивающие упражнения**

Совершенствование навыков езды на двухколесном велосипеде и самокате. Формирование навыков езды на велосипеде.

**Подвижные игры**

Дальнейшее формирование интереса к спортивным играм: городкам, бадминтону, баскетболу, настольному теннису. Воспитание навыков игры в спортивные игры.

**Представление о здоровом образе жизни, гигиене**

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы; организованности, самостоятельности, инициативы (ФАРП, 32.5.6).
2. Формирование установки на здоровый образ жизни.
3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

**2. Период обучения (декабрь, январь, февраль)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать).
6. Формирование умения объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) (ФАОП, 43.11.2).
7. Формирование умения подбирать синонимы (смелый – храбрый) (ФАОП, 43.11.2),
8. Формирование умения объяснять слова и выражения с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) (ФАОП, 43.11.2).
9. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми некоторыми сложными предлогами (из – за, из – под, между, через, около, возле).

**Формирование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка)
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формировать умение объяснять слова с переносным значением.
6. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
10. Закрепление навыка составления предложений по опорным словам, обучение расширению предложений путем введения однородных членов (ФАОП, 43.11.2).

**Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

**Развитие** **просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

**Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Совершенствование умения дифференцировать звуки в речевом высказывании (ФАОП, 43.11.2).
2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
5. Ознакомление с новыми звуками [ц], [x], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

**Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка4 лепить из пластилина: узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написания ча – ща с буквой «А», «чу» –щу – с буквой «У».

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование навыков рассказа, пересказа с элементами творческих и фантазийных сюжетов (ФАОП, 43.11.2).
4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна – лягушка») по коллективно составленному плану.
6. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.
2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна – лягушка».

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.
3. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находиться; представлять предмет по называнию и описанию.
4. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры.
5. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

**Развитие представлений о себе и окружающем природном мире**

1. Расширение представлений о функциональных свойствах и назначении предметов (ФАОП 32.2.3).
2. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).
3. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.
4. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.
5. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.
6. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.
7. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.
8. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.
9. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.
10. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.
11. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.
12. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.
13. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.
14. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и.т.п).
15. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристеля).
16. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.
17. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.
18. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.
19. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.
20. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

**Элементарные математические представления**

**Количество и счет**

1. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Формирование умения считать пятерками.
2. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.
3. Совершенствование умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.

**Величина**

1. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных (шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее).
2. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.

**Форма**

1. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.
2. Формирование представлений о многоугольнике.
3. Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве**

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Закрепление навыков ориентировке на листе бумаги в клетку, использование наречий: левее, правее, выше, ниже.

**Ориентировка во времени**

1. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
2. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

**Конструирование**

1. Развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности (ФАОП 32.2.3).
2. Закрепление умения придавать сооружениям из готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.
3. Формирование навыков работы с разными инструментами (ножницами, иглой, шилом) и умения использовать эти инструменты при изготовлении поделок и коллективных работ из природного материала.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное творчество**

1. Формирование у обучающихся самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств для реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений (ФАОП, 32.4.5).
2. Формирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
3. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

1. Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному.
2. Закрепление умения смешивать краски по получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическому гамму рисунка.
3. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

**Лепка**

1. Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из глины, пластилина, соленого теста.
2. Формирование умения создавать коллективные композиции.

**Аппликация**

1. Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезания.
2. Развитие чувства композиции.
3. Совершенствование умения составлять узоры и композиции из геометрических и растительных элементов.

**Музыка**

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений (ФАОП, 32.4.5).
2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Совершенствование навыков различения жанров в инструментальной и вокальной музыке, средств музыкальной выразительности, свойственных им. Формирование понятия *оркестровая музыка*.
3. Дальнейшее ознакомление с творчеством П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, С. Прокофьева, С. Рахманинова, Д. Кабалевского, В.А Моцарта. Ознакомление с творчеством И.С. Баха.
4. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков при исполнении песен различного характера.
5. Совершенствование умения создавать музыкальные импровизации.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые плясовые движения, легко и непринужденно двигаться под музыку с различными предметами, выполнять задания для развития мимики и пантомимики. Продолжение ознакомления с особенностями русских народных танцевальных движений.
7. Дальнейшее развитие гибкости, пластичности, координации движений, ловкости.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Игра**

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

**Подвижные игры**

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.
2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, ловкости, умения преодолевать препятствия.

**Настольно-печатные дидактические игры**

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.
2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно– печатные игры.
3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

**Сюжетно-ролевые игры**

1. Расширение тематики сюжетно – ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.
2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов – заместителей.
3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.

**Театрализованные игры**

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.
2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.
3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна – лягушка».
4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

**Представления о мире людей и рукотворных материалах**

1. Приобщение обучающихся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми (ФАОП, 32.1.2).
2. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
3. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.
4. Закрепление правильного отношения к результатам труда окружающих, бережного отношения к вещам, понимания ценностного значения труда взрослых.
5. Формирование экологических представлений, ознакомление с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной) (ФАОП, 32.1.2).

**Труд**

1. Совершенствование умения работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.
3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желание реализовывать свои творческие возможности.

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Расширение знания правил дорожного движения.
3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранспорта, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическая культура**

Привлечение обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни. Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы (ФАРП, 32.5.5).

**Основные движения**

*Ходьба и бег.* Дальнейшее совершенствование навыков ходьбы и бега. Совершенствование навыков ходьбы в сочетании с другими видами движений, бега с преодолением препятствий, бега в чередовании с ходьбой, прыжками.

Формирование навыков бега на скорость и выносливость. Обучение бегу с сильным сгибанием ног в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегу наперегонки парами и группами, со скалкой; бегу на скорость в играх – эстафетах.

*Ползание и лазание*. Формирование навыка подлезания под гимнастическую скамейку несколькими способами. Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, с пролета на пролет по диагонали.

*Прыжки*. Формирование навыков выполнения прыжков через короткую скакалку разными способами, прыжков через длинную скакалку по одному, парами; прыжков через большой обруч.

Совершенствование умения спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов – не более 30-40см).

*Ловля, бросание*, метание. Совершенствование навыков бросания мяча вверх и ловли его двумя руками не менее 10 раз, ведения мяча в разных направлениях одной рукой; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль. Формирование навыка метания в движущуюся цель. Формирование навыков перебрасывания набивных мячей.

**Ритмическая гимнастика**

Дальнейшее совершенствование навыка красивого и грациозного выполнения гимнастических упражнений под музыку, развитие выразительности, плавности, ритмичности движений.

**Общеразвивающие упражнение**

Формированиеумения выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращать обруч на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; прогибаться лежа; из положения лежа поднимать обе прямые ноги одновременно и стараться коснуться лежащего за головой предмета; приседать из положения ноги врозь; захватывать палку ступнями посередине и поворачивать ее на полу.

**Спортивные игры**

Совершенствование навыков езды на санках, выполняя при этом различные игровые задания. Формирование навыков выполнения заданий в играх – эстафетах с санками. Формирование навыка скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навыка скольжения с невысокой горки. Закрепление сформированных ранее навыков игры в хоккей (элементы), умения вести шайбу клюшкой, забивать шайбу в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыков игры в подвижные игры, игры с элементами соревнования, сформированных ранее.

**Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

1. Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов. Проведение всего комплекса закаливающих процедур.
2. Формирование потребности в двигательной активности. Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз на занятиях познавательного цикла, подвижных игр на прогулке. Воспитание любви к спорту.
3. Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.

## 3. период обучения (март, апрель, май, июнь)

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря**

1. Совершенствование словообразовательных процессов (ФАОП, 43.4.11). дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная)*, многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит)*, словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Столица России – Москва», «Родной город»*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами (*бежать – нестись, большой – огромный*) и словами антонимами (*восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными прилагательными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают первые подснежники*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из – за, из – под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* *и умения оперировать им.*

**Совершенствование грамматически правильной речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Формирование навыка преобразования одной грамматической категории в другую (ФАОП, 43.4.11).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
5. Закрепление умения подбирать определения к существите6льным (*рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо*).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простог7о и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
8. Дальнейшее совершенствование навыков составление простых предложений и распространения их однородными членами, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
5. Овладение интонационными средствами выразительности речи, реализация этих средств в разных видах речевых высказываний (ФАОП, 43.11.4).

**Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствование умения правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки (ФАОП, 43.11.4)

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырех – и пятисложные слова сложной звуко – слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, производить полный звуковой анализ и синтез слов (ФАОП, 43.11.4).
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л,], [р], [р,]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (ФАОП, 43.11.4).
2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
3. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».
4. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
6. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, рассказа, пересказа с элементами фантазийности и творчества (ФАОП, 43.11.4).
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
4. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
5. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литерного произведения и задавать их.
7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, обсуждению прочитанного с целью понимания произведения (ФАОП, 32.3.3).
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкин. С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Сенсорное развитие. Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.
2. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

**Представление о себе и окружающем природном мире**

1. Стимуляция познавательных интересов обучающихся (ФАОП, 32.2.3). углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметов окружении.
2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес.
3. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.
5. Углубление знаний о покорителях космоса – наших соотечественниках.
6. Расширение представлений о Москве и. Санкт – Петербурге – столицах России ее достопримечательностях.
7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.
11. Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
12. Формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

**Элементарные математические представления**

**Количество и счет**

1. Стимуляция познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определение пространственных отношений у разных народов (ФАОП, 32.2.3).
2. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньших.
3. Совершенствование навыков сложения и вычитания, просчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.
4. Ознакомление с монетами достоинством 1,5,10,50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.

**Величина**

Закрепление представлений о сравнимости и относительности величины.

**Форма**

Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.

**Ориентировка в пространстве**

1. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.
2. Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени**

1. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношении во времени (*минута – час, неделя – месяц, месяц – год*).
2. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

**Конструирование**

1. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирование из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу (ФАОП, 32.2.3).
2. Формирование навыков самостоятельного поиска конструктивных решений и планирование конструктивной деятельности.
3. Формирование навыков конструирования из различных бросовых материалов и с использованием природного материала.

## Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

**Изобразительное творчество**

**Рисование**

1. Обучение отражению собственного эмоционального, межличностного, игрового познавательного опыта в изобразительной деятельности (ФАОП, 32.4.5).
2. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисовании.
3. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.
4. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.

**Лепка**

1. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных.
2. Дальнейшее совершенствование навыков декоративной лепки.

**Аппликация**

1. Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.
2. Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.
3. Формирование умения создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

**Музыка**

1. Обогащение музыкальных впечатлений обучающихся (ФАОП, 32.4.5). Совершенствование музыкального восприятия, кругозора и музыкального вкуса.
2. Дальнейшее ознакомление с творчеством композиторов – классиков.
3. Закрепление представлений о вокальной, инструментальной и оркестровой музыке. Формирование понятий *балет, опера, симфония, концерт*.
4. Ознакомление с государственным гимном Российской Федерации.
5. Совершенствование и развитие сформированных ранее певческих навыков.
6. Совершенствование умения исполнять знакомые движения в игровых ситуациях.
7. Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций.
8. Формирование умения с помощью педагога подбирать по слуху знакомые мелодии.
9. Совершенствование навыков игры в ансамбле и оркестре.
10. Формирование умения обмениваться впечатлениями о посещении музыкальных театров, концертов.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Игра**

Привлечение обучающихся к творческим играм (ФАОП, 32.1.3).

**Подвижные игры**

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

**Настольно-печатные дидактические игры**

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх – головоломках и других интеллектуальных играх.
2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.
3. Воспитание умения организовывать настольно – печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

**Сюжетно-ролевые игры**

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно – ролевой игре.
2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обогащение социального опыта в сюжетно – ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

**Театрализованные игры**

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

**Представление о мире людей и рукотворных материалах**

1. Расширение представлений обучающихся об окружающем мире людей и рукотворных материалов (ФАОП, 32.1.3).
2. Формирование человеколюбия, желание заботиться об окружающих.
3. Воспитание чувства уверенности в себе.
4. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
5. Выработка нравственных привычек, умением быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
6. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.
7. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
8. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

**Труд**

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы и участка младшей группы, к окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уход за цветами в цветнике и центре природы.
3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовывать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

Формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ституациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с незнакомыми людьми (ФАОП, 32.1.3).

## Образовательная область « Физическое развитие».

**Физическая культура**

Подготовка мышечного – суставного аппарата ребенка с активным физическим нагрузкам (ФАОП, 32.5.5).

**Основные движения**

**Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствование основных движений путем введения новых, сложно координированных видов.**

*Ходьба и бег.* Совершенствование навыков ходьбы и бега, сформированных ранее; бега и ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, с поворотом, с выполнением заданий; бега на скорость, с изменением темпа, на выносливость.

*Упражнения в равновесии.* Закрепление навыков ходьбы по гимнастической скамейке, по веревке, по канату, сформированных ранее. Закрепление навыков кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Закрепление умения стоять на одной ноге на повышенной опоре: кубе, гимнастическ4ой скамейке, набивном мяче со страховкой педагога.

*Ползанье и лазанье.* Формирование навыков лазания по гимнастической стенке с использованием одноименного и разноименного движения рук и ног; умения лазать и спускаться по канату индивидуально со страховкой педагога.

*Прыжки.* Совершенствование навыков выполнения прыжков в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; на мягкое покрытие с разбега; вверх из глубокого приседа.

*Ловля, бросание, метание.* Формирование навыков перебрасывания набивных мячей; метание вдаль в цель правой и левой руками.

**Ритмическая гимнастика**

Дальнейшее совершенствование навыка выполнения движений под музыку, развитие пластичности и выразительности, творчества и воображения.

**Общеразвивающие упражнения**

Дальнейшее совершенствование навыков выполнения упражнений для кистей рук, мышц плечевого пояса, мышц спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног, сформированных ранее.

**Спортивные упражнения**

Дальнейшее совершенствование навыков катания на велосипеде и самокате, навыков игры в различные спортивные игры.

**Подвижные игры**

Совершенствование навыков игры в подвижные игры, умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

**Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.
2. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.
3. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.
4. Стимулирование обучающихся к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (ФАОП, 32.5.5).

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
* режимных моментов,
* самостоятельной деятельности детей,
* взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

**С учетом принципов:**

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

-развивающего обучения,

-интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Мониторинг семей, участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, клубы по интересам, социологические исследования |

Формы организации непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и составляет в подготовительной группе (дети шестого года жизни) - 8 часов 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР продолжительность организованной образовательной деятельности сокращена до 30 минут, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды помогли нам создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализовывается в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Для развития познавательно-интеллектуальной активности детей нами учитывались следующие факторы:

* развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
* образовательная и игровая среда группового помещения стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы;
* родители в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

**Деятельности** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

**Вариативности** - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

**Креативности** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в логопедических группах ДОУ являются следующие:

* организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципального, регионального уровня.): изготовление новогодних игрушек, поделок, открыток «Лучшая Новогодняя игрушка», «С Новым годом, земляки», изготовление поделок из природного материала «Осенний вернисаж», «Научно-техническое прикладное искусство», рисование на тему «Моя мама, лучше всех!», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и др.
* совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

**2.3 Предметно – пространственная развивающая образовательная среда подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная дисциплина** | **Систематизация материала (количество)** |
| **Физическое развитие** | 1. **Физическая культура** | Для ходьбы, бега, равновесия: коврики, дорожки массажные, дорожка ребристая для профилактики плоскостопия. Для прыжков: обруч малый, скакалка короткая. Для катания, бросания, ловли: кегли(набор), кольцеброс(набор), мешочки с грузом, серсо(набор),мяч-массажёр, мяч большой, кольцо баскетбольное. Для общеразвивающих упражнений: мяч средний, гантели детские, лента короткая, флажки разноцветные. Для игр на ловкость: настольный бильярд, настольный кегельбан, летающие тарелки, мишень с дротиками, мячи разного размера, городки, «Быстрые палочки». Атрибуты для подвижных игр: «Гуси-лебеди», «Пастух и стадо», «Волк во рву», «Мышеловка», «Перелёт птиц», «Охотники и зайцы», «Караси и щука», «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», шапочки для подвижных игр. Нетрадиционное оборудование: коврики 25 /25 с разноцветными геометрическими фигурами; «тихий тренажёр»; варежки с нашитыми липучками и мячи с липучками; разноцветные ведёрки с аппликацией; «волшебный круг»; полоски из линолиума с нашитыми пробками; «ловишки» из бросового материала. Игра «Ассоциации «Спорт». Клюшки для игры в хоккей на улице. |
| 1. **Здоровье** | Перспективный план по валеологическому воспитанию для старшего дошкольного возраста – 1. Игра «Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух» -1. Игра «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон», «От макушки до пяток», «Здоровая пища». Пособия. «Букварь здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита». Плакаты: «Правильная осанка»(1). |
| **Познавательное развитие** | 1. **Познание** | Наглядно-дидактические пособия: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества» (по 1 штуке). Демонстрационный материал: «Звери средней полосы» -1 штука. Иллюстрации по темам: «Школьные принадлежности» (1), «Инструменты» (1), «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» (1), «Цветы» (1), «Про грибы» (1), «Космос» (1), «Рыбы» (1), «»Космос» (1), «Транспорт» (1), «Насекомые» (1), «Профессии» (1), «Хлеб в картинках» (1), «Ягоды, фрукты» (1), «Животные Севера» (1), «Игрушки» (1), «Овощи» (1), «Домашние 99 животные» (1), «Деревья» (1), «Мебель» (1), «Птицы» (1), «Электроприборы» (1), «Продукты» (1), «Одежда» (1), «Головные уборы» (1), «Обувь» (1), «Дикие животные» (1), «Спорт» (1), «Труд на селе» (1), «Армия» (1), «Природа» (1), «Народное творчество» (1), «Домашние животные и птицы» (1), «Труд взрослых» (1), «Сюжетные картинки» (1), «Мой дом» (1), «Какие бывают службы помощи»(1). Дидактические игры: «Эволюция обычных вещей»(1), «Ремёсла Киевской Руси»(1), «Эволюция транспорта»(1), «Что за чем»(1). Познавательно-исследовательская деятельность: «Материал по ознакомлению со свойствами воды». Д/игра «Из чего мы сделаны»; «Опыты без взрывов», «Шаг в неизвестность»(методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы); «Познавательные опыты». Материалы для опытов: уголь, глина, земля, песок, мел, компас, сантиметр, песочные часы , вертушки, мерные стаканы, воронки, пластмассовые палочки, пробирки. Дидактические игры: «Ознакомление со свойствами магнита», «Ознакомление со свойствами тканей», на развитие тактильной памяти. |
| 1. **РЭМП** | Раздаточный материал: кружки разных размеров и цветов(500), овалы разных размеров и цветов»(200), квадраты разных размеров и цветов(200), овалы разных размеров и цветов(500), треугольники (150),прямоугольники (150), грибочки(2оо), зайчики(100), листочки(100), морковки(100),матрёшки разных цветов (100), ленточки разных размеров (200), наборы геометрических фигур(20), «Математический набор»(18), карточки с 3-мя полосками(20), карточки с различным количеством кружочков(120), карточки с различным количеством кружков(50), счётные палочки(7 наборов). Демонстрационный материал: цифры от 1 до 10, геометрические фигуры разных цветов и размеров (30), геометрические фигуры для фланелеграфа (15), цветы 2-х видов (20), берёзки разной высоты (20), яблоки разных размеров(20), ёлочки разных размеров(20), морковки(10), птицы 2-х видов(20),матрёшки(10), таблицы с составом чисел (6), таблицы с геометрическими фигурами(20). Дидактические игры: «Считаем до 10»(1), «Деньки – недельки»(1), «Числовые домики»(1), «Детям о времени»(1), «Найди соседей» (1), «Какая цифра убежала»(1), «Цветные примеры»(1), «Какой фигуры не хватает»(1), «»Скажи, что где находится»(1), «Часы и время»(1), «Жил был кружочек», «Геометрические формы»(1), «Учим часики»(1), «Слева, справа…», «Что не подходит»(1), «Лабиринты»(1), «Дополни картинку»(1), «Положи в корзинку»(1), «Смотри, играй, запоминай»(1), «Логические цепочки»(1), «Что к чему»(1), «Весёлая логика»(1), «Развиваем память»(1), «Что перепутал художник»(1), «Как сделать? Что взять с собой»(1), «Цвет и форма»(1). Книги: «Весёлая арифметика»(1), «Сосчитай-ка!»(1), «Математика весёлая в картинках и 100 стихах»(1), «»Математика»(2), «Арифметика для дошкольника»(1). Плакаты: «Геометрические фигуры»(1), «Учимся определять время» |
|  | **Сенсорика** | Игры: мозаики разных видов (4); «Сплети коврик» (1), «Что спряталось в клубочке» (1), «Собери бусы» (1), «Игры с шариками, кольцами, фантиками, верёвочкой» (1), «Весёлые шнурочки» (6), «Осеннее дерево» (1), «Палочки Кюизенера»(1); «Шкафчик»(1); «Незаконченные изображения»(1); «Наложенные изображения»(1); «Что пропало»(1); «Запомни и нарисуй»(1); «Определи, что легче»; «»Горячо – холодно»(1); «Косички»(1); «Помоги Золушке»(1); «Шумящие коробочки»(1); «Что слышится»(1); «Весёлые прищепки»(1). Пособия: «Тактильные дощечки»(1); мячики с шипами. О.И.Крупенчик «Рисуем по клеточкам» (1); Л.Н.Кузнецова «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков» (40+8); картинки с изображением фигурок из пальчиков (55); комплексы пальчиковой гимнастики (21). |
| **Экология** | Пособия: «Как растёт живое»(1), «Природно-климатические зоны Земли» (1), «Береги живое» (1), «Узнай живой мир» (1), «В мире природы» (1), «Времена года» (1), «С какого дерева листочек» (1), «Береги природу» (1), «Назови птицу и где она живёт» (1), «Где мы растём» (1), «Как зовут тебя, деревце?» (1), «Кто как устроен»(1), «Как растёт живое»(1). Книги. «Мир вокруг нас»(1), «Мир животных»(1), «Деревья и листья»(1), «Экологические сказки»(1), «Звери большие и маленькие». Календарь природы ( карточки с символическим изображением дней недели; карточки с названием месяца; карточки с цифрами; схематическое изображение погоды; картинки с изображением времён года); наборы «Времена года», «Комнатные растения». Таблицы – схемы: «Живое»(1), «Рыбы» (1), «Океан» (1), «Птицы» (1), «Звери» (1), «Водоёмы» (1), «Лес» (1), «Сад»(1), «Луг» (1), «Растения - деревья» (1), «Насекомые» (1), «Стебель» (1), «Лист» (1), «Цветок» (1), «Корень» (1), «Живая природа – неживая природа» (1). Плакаты: «Осень» (1), «Дикие животные» (1), «Овощи» (1). Игрушка. Оленёнок |
|  | **Речевое развитие** |  |
|  | 1. **Развитие речи** | Дидактические игры: «Антонимы. Глаголы»(1), «Словообразование» (1), «Кого везут в зоопарк»(1), «В мире животных и птиц»(1), «Волшебная посуда»(1), «День покупок» (1), «Истории в картинках (часть 1)», «Истории в картинках (часть 2)», «Скажи наоборот» (1), «Назови ласково»(1), «Один – много»(1), «Составь рассказ»(1), «Играем в профессии» (1), «Чья, чей, чьи?» (1), «Придумай предложение»(1), «Моя квартира»(1), «Играем с глаголами»(1), «Времена года»(1), «Чего не хватает»(по теме «Спорт»)(1), «Ответь на вопросы»(1), «Чего не хватает(по теме «Человек»)(1), «Наведи порядок»(1), «Антонимы. Прилагательные»(1), 101 «Множественное число»(1), «Большой – маленький»(1), «Звуковое домино»(1), «Составь слово»(1), «Звуки в картинках»(1), «Звуковая цепочка»(1), «Кто внимательный?»(1), «Мои первые буквы»(1), «Читаем и составляем слова»(1), «Играем и читаем»(1), «Звонкий – глухой»(1), «Подбери и назови»(1), «Прочитай по первым звукам»(1), «Логопедическое лото»(1), «Делим слова на слоги»(1), «Расшифруй слова»(1), «Звуковые дорожки»(1), «Необычные цветы»(1), «Логопедическое лото»(1), «Говори правильно»(1), «На лесной поляне»(1), «Наведи порядок»(1), «Что забыл нарисовать художник»(1), «Автоматизация звука (л)»(1), «Автоматизация звука (с)»(1), «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш),(щ),(ж)»(1), «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (р),(р)»(1), «Где спрятался звук»(1), «Песенки языка»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (ш), (ж), (ч), (щ)»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (с), (з), (ц)»(1), «Игры с парными карточками. Звуки (р), (л)»(1), «Сдуй листочек»(1), «Снежинки на рукавичке»(1), «Весёлые звуки»(1), «Звуки (ч) и (щ), я вас различаю»(1), «Согласные звонкие и глухие»(1), «Узор из звуков»(1), «Согласные твёрдые и мягкие»(1). Оборудование: большое зеркало (1), маленькие зеркала (15), звуковое полотно (1). Игрушки: слоник(1), собачка (1), цыплёнок (1), птичка (1). Пособия: набор букв (1), «Шутки – чистоговорки»(1), «Скороговорки»(1), И.Скворцов «Логопедические игры»(1),Е.Соколова «Я и мой дом»(1), С. Гаврина «Называем и рассказываем»(1), Р.Бунеев «По дороге к азбуке (часть 1)»(1), С. Бурдина «Развиваем связную речь»(1), И.Скворцова «Грамматика в картинках. Звуки (ч), (щ)»(2), О.И.Крупенчик «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» (1), Ю.Гурин «Ленивый продавец. Звуки (л), (р)»(1), Л.Н.Смирнова «Играем со звуками»(1), Н.С.Жукова «Уроки логопеда»(1), О.И.Крупенчик «Уроки логопеда»(1), Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке (часть 3)»(1), Г.В.Ванькова «Практический материал по обучению чтению детей 5-6 лет»(1), Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» (1). Алфавит. |
|  | 1. **Чтение худ. литературы** | Детские книги: сказки, рассказы, потешки, рассказы, «Книга для чтения для детей 6-7 лет», «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Тематические загадки». Пособия: фотографии и портреты писателей (1 комплект); иллюстрации к сказкам (1 комплект). Игры: «Собери сказку»(2), кубики «В гостях у сказки»(2). |
| Социально- коммуникативное | 1. **Социализация** | Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Строительство», «Скорая помощь. Поликлиника. Больница. Аптека», «Водители. Гараж», «Ателье. Дом мод», «ГИБДД», «Школа», «Театр», «Почта», «Зоопарк», «Кафе. Пиццерия», «Библиотека», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Музей», «Дизайнерская студия». Пособия для театрализованных игр: шапочки для игр – драматизаций. Теневой театр. Атрибуты для настольного театра . Игрушки для пальчикового театра. Театр на фланелеграфе.102 Демонстрационный материал: «Я и моё поведение»(1); «Если ты потерялся в лесу»(1); «Огонь может быть опасен»(1); «Наши чувства и эмоции»(1); «Чувства. Эмоции»(1); «Весёлая школа вежливых наук»(1); «Как себя вести»(1); «Учимся быть вежливыми»(1); «Урок общения». Литература: «Учусь или играю я – всегда со мной мои друзьям»(1); «Уроки знайки»(1); «Честное слово»(1); «Мама, папа, я и вся моя семья»(1); «Уроки этикета»(1); «Пословицы»(1). Настольно-печатные игры. «Домино»(3); «В мире животных»(2); пазлы «(4); лото «Кем быть»(1); «Лото»(1); «Азбука на кубиках «(1)4 игрушки мелкие. Уголок для самостоятельной игровой деятельности: стол кукольный(1), стул(4), диван кукольный(1),кукольные кровати(2), шкаф с зеркалом(1), стенка для посуды (1), плита газовая(1), тумбочка прикроватная(1), посуда кукольная(3 набора), утюг(1), куклы (4), телефон(1), игрушки мелкие, машины(4), рули(2). Плакаты: «Дорожные знаки»(1), «Правила поведения за столом»(1), «Правила нашей группы»(1), «Правила противопожарной безопасности»(1), «Правила поведения в общественных местах»(1). |
|  | **Поликультурное** | Дидактические игры и пособия: «Славянская семья»(1), «Народы России и ближнего зарубежья»(1), «Костюмы народов мира»(1), «В гостях у Машеньки и медведя»(1), «Собери пословицу»(1), «Народное творчество»(1). Глобус |
| **Гражданское** | Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»(1), «Я хороший»(1), «Кто тебе нравиться и почему?»(1). Демонстрационный материал: «Наши чувства и эмоции»(1), «Чувства, эмоции»(1), иллюстрации с изображением эмоций (1), «Я и моё поведение»(1). Книги: Г.П.Шалаева «Как себя вести?»(1), И.Г.Семеренко «Весёлая школа вежливых наук»(1), Л.В.Воробьёва «Как себя вести» (1), Г.К.Зайцева «Воспитай себя»(1), Л.Маврина «Учим быть вежливыми»(1), С.Е.Гаврина «Урок общения»(1), С.А.Насонкина «Уроки этикета»(1). Пособия и игрушки: человечки с изображением эмоций (8), игрушка «Смешарик Нюша»(1) |
| **Патриотическое** | Демонстрационный материал и игры: «Российская геральдика»(1), «Расскажи про свой город»(1), «Государственные символы Российской Федерации»(1), «Великая Отечественная война в произведениях художников»(1), «Моя семья»(1), «История одного полководца. Суворов»(1 |
| **Правовое** | Демонстрационный материал: «Права ребёнка»(1), «Наши права и обязанности» (1) |
| 1. **Труд** | Фартуки с пилотками для дежурства по столовой (2 комплекта), фартуки клеёнчатые (9), салфетки (4), ситечко(1), лопаточки металлические(2), грабельки(1), палочки для рыхления(3), тазик металлический(1), тазик пластмассовый (1),щёточки с совком (2 набора), щёточки для уборки на улице(2), лопатки для уборки снега(8) |
|  | 1. **Безопасность** | Дидактические игры: «Учим дорожные знаки»(1), «Опасные игрушки»(1), «Оденем куклу на прогулку»(1), «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»(1), «Как избежать 103 неприятностей дома» (1), «Как избежать неприятностей на воде и на природе»(1), «Дорога»(1), «По грибы, по ягоды»(1). Демонстрационный материал: «Если малыш поранился»(1), «Дорожная грамота»(1), «Не играй с огнём»(1). Пособия: «Основы безопасности жизнедеятельности»(1), «Твоя безопасность»(1). Книги: С.Маршак «Сказка про спички»(1), И.Ищук «Нужные машины»(1), «Какие бывают служебные помощники»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули»(1), А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели»(1), С.Волкова «Про правила дорожного движения»(1) |
| **Художественно – эстетическое** | **2. Художественное творчество** | Пособия: «Я учусь рисовать :сказочные герои, дикие животные, домашние животные, транспорт»( по 1), «Школа рисования для малышей»(1), «Мама, я умею рисовать»(1). Папки с демонстрационным материалом: «Художники»(1), «Архитектура»(1), «Декоративно – прикладное искусство»(1), «Портрет»(1), «Пейзаж»(1), «Натюрморт»(1). Игра «Русские узоры». «Шедевры русской живописи. 50 художников»(67). Предметы народно-прикладного искусства: дымковские игрушки(2), предметы с элементами хохломской росписи (5), предметы с элементами гжельской росписи (5), предметы с элементами жостовской росписи (5), декоративная скульптура (2) |
| **Рисование** | Альбомы для рисования для организованной деятельности (15), альбомы для свободного рисования (15), коробки с цветными карандашами (15), краски (15), кисточки для рисования (30), стаканчики – непроливайки для воды (15), подставки для кисточек (10), простые карандаши (15), ластики (15), точилки (15), гуашь (2 набора). Раскраски, трафареты, подставка для альбомов. |
| **Лепка.** | Пластилин (15), дощечки для лепки (15), стеки (15). |
| **Аппликация.** | Кисточки для клея(15), формочки для клея(15), тюбики с клеем ПВА(15), ножницы(15), салфетки тканевые(15), клеёнки – подстилки(15), наборы цветной бумаги(15), набор цветного картона(15), набор белого картона(15) |
| **Ручной труд.** | Папки для шитья (15), природный материал, бросовый материал, салфетки, кусочки ткани. |
| **Конструирование.** | Конструктор «Лего» (1); наборы мелкого строителя (2); конструкторы из пластмассы(2); набор пластмассового конструктора (1); набор крупного деревянного строителя (1). |
| **3.Музыка.** | Портреты композиторов, пособие «Музыкальные инструменты»(1). Музыкальные инструменты: бубен(2), балалайка(1), металлофоны(2), духовые инструменты (7), барабан(1), маракасы(2), кастаньеты(2). |

## 2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми

* Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к людям, к себе самому.

* Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
* С помощью педагогического работника м в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретение культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
* Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнер.
* Для личностно – порождающего взаимодействия характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и веры в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
* Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к сбе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
* Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
* Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
* Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему свое решение, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
* Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогает изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быт открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняется на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения, к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно - деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

# 3. Организационный раздел.

## 3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Подготовительная группа «Соловушка» списочный состав 11 детей.

Девочек -6

Мальчиков -5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **Возраст** | **Группа здоровья** | | **Диагноз** | | | |
| I  6 | II  5 | ОНР I  1 | ОНР III | ОНР III с д/к | ФФНР с д/к |
| Подготовительная  6 - 7 лет | 6 | 5 |  |  |  |  |

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II и III уровни речевого развития с д/к), ФФНР с элементами ОНР. Шесть воспитанников имеют первую группу здоровья, у 11 вторая группа здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,**  **возраст** | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Тип темперамента** | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| Старшая  6-7 лет | **Ж** | **М** | Сангвинический- 11  Холерический -  Флегматический -  Меланхолический– | Агрессивность–  Тревожность –  Застенчивость–  Гиперактивность– |  |
| 6 | 5 |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 9 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | **-** |
| Проблемная семья | **-** |
| Семья с опекуном | **-** |
| Этническая семья | **-** |

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

При разработке Программы учитывается содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы детского сада. Коррекционно-образовательная и коррекционно - развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе:

* логопедической работы по коррекции ТНР;
* организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей.

**Система комплексного психолого – медика – педагогического сопровождения имеет два направления:**

* общеобразовательное;
* коррекционное

**Общеобразовательное направление**, включает в себя:

- основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познание:

- конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира;

коммуникация; чтение художественной литературы; художественное творчество: рисование, лепка, аппликация; физическая культура; музыка.

- совместную деятельность воспитателя с детьми по освоению остальных образовательных областей.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

**Коррекционное направление** включает в себя работу:

· совершенствование развития общей, ручной и артикуляторной моторикой;

· формирование познавательной деятельности;

· формирование грамматических форм;

· формирование синтаксических стереотипов;

· формирование связной речи;

· осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;

· произносительной стороной речи;

· развитием фонетико - фонематической стороны речи;

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем логопедом проводится подгрупповая работа.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. В летний период непосредственная образовательная деятельность прекращается. Вместо нее, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок

С детьми 2 раза в неделю проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие логопедические занятия, на которых учитель – логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон…).

Программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- подгрупповые занятия по развитию связной речи;

- подгрупповые занятия по развитию фонетика - фонематической стороны речи;

- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

**Основные направления работы в группах с ТНР**

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные , подгрупповые , фронтальные НООД с детьми с ТНР).

3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

4. Информационно – просветительская работа .

5. Организационная работа.

**Диагностическая работа включает**:

- своевременное выявление детей с ТНР;

- раннюю (со средней группы) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа включает**:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает**:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**Информационно – просветительская** **работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение совместных родительских собраний, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

**Режим дня**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

* построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 – 4,5 часа. Дневной сон продолжительность 2 – 2,5 часа.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в

зависимости от климатических условий.

## 3.2 План физкультурно-оздоровительной работы

**Списки детей по группам здоровья:**

1 группа здоровья – 5

2 группа здоровья – 6

3 группа здоровья –

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | | **Периодичность выполнения** | **Рекомендации с учетом гр. здоровья** | | **Ответственные** | | **Время** |
| **1** | **Организация двигательного режима** | | | | | | | |
|  | Физкультурные занятия | | 3 раза в неделю | I II | | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели | | В течение года |
|  | Утренняя гимнастика | | Ежедневно | I II | | Воспитатели | | В течение года |
|  | Гимнастика после дневного сна | | Ежедневно | I II | | Воспитатели, контроль медсестры | | В течение года |
|  | Динамическая пауза во время занятий | | Ежедневно | I II | | Воспитатели | | В течение года |
|  | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | | Ежедневно | I II | | Воспитатели | | В течение года |
|  | Музыкально-ритмические занятия | | 2 раза в неделю | I II | | Музыкальный руководитель, хореограф, воспитатели | | В течение года |
|  | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия и гимнастика для глаз | | 3-4 раза в день | I II | | Воспитатель, логопед | | В течение года |
|  | Циклическая ходьба | | Во время прогулки |  | | Воспитатели | | В течение года |
|  | Спортивный досуг | | 1 раз в месяц |  | | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели | | В течение года |
|  | Оздоровительный бег | | Ежедневно во время прогулок | I II | | Воспитатели | | С Апреля по Ноябрь на улице. С Декабря по Март в помещении |
| **2** | **Охрана психического здоровья** | | | | | | | |
|  | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | | Ежедневно несколько раз в день | I II | | Воспитатели, специалисты | | В течение года |
| **3** | **Профилактика заболеваемости** | | | | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика в игровой форме | | 2 раза в день во время утренней зарядки, после сна | I II | | Воспитатели, контроль медсестры | | В течение года |
|  | Игровой массаж «Гимнастика маленьких волшебников» воздействие на биологически активные точки | | 2 раза в день утром, после сна | I II | | Воспитатели, | | В течение месяца, чередуя с другим видом массажа |
|  | Массаж частей тела массажными мячами | | Утром и после сна |  | | Воспитатели | | В течение месяца, чередуя с другим видом массажа |
|  | Су-Джок терапия с использованием массажного мяча и металлического кольца-пружинки | | 2 раза в день утром, после сна |  | | Воспитатели, | | В течение года |
|  | Профилактика плоскостопия «Палочки-каталочки» | | 2 раза в день утром, после сна |  | | Воспитатели, физинструктор | | В течение года |
|  | Профилактика гриппа - вакцина Гриппол+ | | 1 раз в год | I II | | Медсестра | | Ноябрь – декабрь |
|  | Оксолиновая мазь | | Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой | I II | | Медсестра, воспитатели | | Ноябрь – декабрь, март – апрель |
|  | Чесночно-луковые закуски | | Перед обедом | I II | | Медсестра | | Октябрь – апрель |
|  | Ароматизация помещений (чесночные букетики) | | В течение дня ежедневно | I II | | Младший воспитатель, контроль медсестры | | Октябрь – апрель |
| **4** | **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | | | | |
|  | Умывание прохладной водой лица и рук до локтей | | Ежедневно, утром и после сна |  | Воспитатели | | В течение года | |
|  | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует времени года) | | Ежедневно | I II | Воспитатели | | В течение года | |
|  | Прогулки на воздухе | | Ежедневно | I II | Воспитатели | | В течение года | |
|  | Контрастные воздушные ванны | | Ежедневно | I II | Воспитатели | | В течение года | |
|  | Хождение босиком по «Дорожкам здоровья» | | Ежедневно после дневного сна | I II | Воспитатели | | В течение года | |
|  | Хождение босиком по траве | | Ежедневно (с учётом погодных условий) | I II | Воспитатели | | Июнь – Август | |
|  | Игры с водой | | Во время прогулок, во время занятий | I II | Воспитатели | | Июнь – август | |
| **5 Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи** | | | | | | | | |
|  | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада | | Во время подготовки и проведения праздников, развлечений, дней здоровья, походов, посещений открытых занятий |  | | Воспитатели | | В течение года |
|  | Совместные походы и экскурсии | | 3-4 раза в год |  | | Воспитатели, родители | |  |
|  | День Здоровья | | 4 раза в год |  | | Воспитатели, родители | |  |
| **6** | **Лечебно – оздоровительная работа** | | | | | | | |
|  | Тёплая вода | Лечебное полоскание горла | | | | | | |
|  |  | **Витаминотерапия** | | | | | | |
|  | «Ревит» поливитамины | | По одному разу в течение 10 дней | I II | | Медсестра | | Декабрь – февраль |
|  | Витаминизация третьего блюда | | ежедневно | I II | | Медсестра | | В течение года |

## 3.3 Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организация | Взаимосвязь | |
| Детский сад | Организация |
| Драматический театр | Организация детей для посещения мероприятия в драматическом театре. Приглашение творческих групп в ДОУ. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий. Организация мероприятий в ДОУ |
| Краеведческий музей | Организация детей для посещения мероприятия в городском музее. Приглашение интерактивных экскурсий в ДОУ. Участие в конкурсах , выставках, организованных городским музеем. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий. Организация мероприятий в ДОУ |
| «Централизованная библиотека» | Организация детей для посещения мероприятий в библиотеке. Приглашение работников библиотеки для проведения мероприятий внутри ДОУ. Участие в конкурсах. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| ДЮЦ | Организация детей для посещения мероприятия, организованного ДЮЦ. Приглашение творческих групп в ДОУ. Участие в конкурсах, праздниках. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| Дом Культуры | Организация детей для посещения мероприятий, фестивалей, концертов для детей, организованных работниками культуры. Приглашение творческих групп в ДОУ. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОУ |
| Спорткомплекс «Сибирь» | Организация детей и участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» для дошкольников. Посещение спортивных секций. | Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий |

## 3.4 Режим дня. Холодное время года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 7.00-8.21 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.21-8.41 |
| Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 8.41-9.00 |
| 1-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 9.00-9.30 |
| 2-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 9.40-10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.10-10.20 |
| 3-е занятие воспитателя подгрупповое логопедическое занятие | 10.20-10.50 |
| Образовательная деятельность | 11.00-11.30 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.40-15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры | 15.00-15.21 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.21-15.36 |
| Вечерние занятие (2раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.36-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.21-17.41 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 17.41-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

**Режим дня. Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.55-9.05 |
| Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.05-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник | 15.00-15.20 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 15.20-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.35-17.20 |
| Возвращение с прогулки, ужин | 17.20-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 17.40-18.30 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |

## 3.5 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

**I ПЕРИОД РАБОТЫ**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема, задачи и содержание работы по развитию речи** | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| **1-3 недели** | | **4 неделя** | | | | | |
| **Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.** | | Осень. Осенние месяцы.  Деревья осенью | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | | | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ | | |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Фрукты. Труд взрослых в садах | | | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| Поздняя осень. Грибы, ягоды | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | | | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме | Осенние одежда, обувь, головные уборы | | |
| II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль) | | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | | | 3-Я НЕДЕЛЯ | | | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | | | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | | | Новый год |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| У детей зимние каникулы | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | | | Профессии взрослых. Трудовые действия | | | Труд на селе зимой |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| Орудия труда. Инструменты | Животные жарких стран, повадки, детеныши | | | Комнатные растения, размножение, уход | | | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы |
| III ПЕРИОД РАБОТЫ(март, апрель, май) | | | | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | | 3-Я НЕДЕЛЯ | | | 4-Я НЕДЕЛЯ | |
| Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Наша Родина — Россия | | Москва — столица России | | | Наш родной город | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака | Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского | | Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова | | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| У детей весенние каникулы. | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной | | Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина | | | Скоро в школу. Школьные принадлежности | |

**Модель организации образовательного процесса на день**

Структура образовательного процесса в логопедических группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

• совместную деятельность воспитателя с ребенком;

• свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.30 часов):

• коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия;

* самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

## 3.6 Сетка организованной образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Музыка 900-930  РЭМП 940-1010  РЭМП 1020-1050  РЭМП 1100-1130  Лепка/Апликация 1520-1530  Лепка/Апликация  1605-1635 | Развитие речи 900-930  Развитие речи 940-1010  Развитие речи  1020-1050  Физкультура 1525-1555  Кружок «Веселый каблучок» | Музыка 900-930  РЭМП 940-1010  РЭМП 1020-1050  РЭМП 1100-1130  Физкультура (на улице) 1120-1150 | Обучение грамоте 900-930  Обучение грамоте 940-1010  Обучение грамоте  1020-1050  Рисование 1100-1130  ФЦКМ 1525-1555 | Физкультура  900-930  Конструирование 940-1010  Конструирование 1020-1050  Конструирование 1100-1130 |

## 3.7 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет заведующего** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и  родителями:  - создание благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников и родителей;  - развитие профессионального уровня педагогов;  - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с  нарушением зрения |
| **Кабинет психолога Комната психологической разгрузки:** | - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная  работа;  - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств,  развитие деятельности и поведения детей |
| **Спортивный зал** | Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:  - укрепление здоровья детей,  приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| **Музыкальный зал** | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие  музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| **Групповые помещения** | Коррекционно-развивающая и образовательная работа:  • центр природы и труда  • центр художественной литературы и библиотека;  • центр развития и коррекции;  • центр художественно-творческой деятельности;  • зона физкультуры и спорта;  • зона отдыха и релаксации;  • центр музыки и театра; национальной культуры;  • игровые зоны для самостоятельной деятельности детей |
| **Кабинет логопеда** | - развитие речи детей, коррекция звукопроизношения  - консультативная работа с родителями и педагогами |
| **Методический кабинет** | - библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:  - повышение профессионального уровня педагогов |
| **Медицинский кабинет** | - медицинское обслуживание, осмотры детей, консультации медсестры, врачей: профилактика,  - оздоровительная работа с детьми, процедуры |

**3.8 Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной группе**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы. На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);

- музыкальные досуги (проводятся 1 раз в месяц);

- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);

- дни здоровья (ежеквартально)

- тематические досуги;(2 раза в месяц)

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| 1.Родительское собрание «Готовимся к школе вместе»  2. Выставка поделок « Осенний вернисаж»  3. Консультация «Все о развитии речи»  4. Индивидуальные консультации. |
| **Октябрь** |
| 1.Консультация «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»  2. Фотовыставка «Ребенок и Осень»  3.Совместный физкультурный праздник «Вместе веселее»  4. Памятка для родителей «О воспитании доброты в детях» |
| **Ноябрь** |
| 1.Развлечение ко Дню матери.  2. Консультация «Обогащение словаря в домашних условиях»  3. Памятка по ПДД «Азбука дорожного движения»  4 Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»  Семинар – практикум с участием детей «Как наши пальцы помогают нам говорить» |
| **Декабрь** |
| 1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»  2.Папка – передвижка «О правильном питании и пользе витаминов».  3. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»  4. Помощь родителей в оформлении зимнего участка |
| **Январь** |
| 1.Фотовыставка «Я люблю свой детский сад» к дню рождения детского сада.  2.Изготовление подарков детей и родителей ко дню рождения д/сада.  3.Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми»  4. Педагогический всеобуч «Роль родителей в становлении грамматически правильной речи у дошкольников» |
| **Февраль** |
| 1. Выставка детских рисунков «Мой папа»  2. Совместный праздник для пап «Мой отец- молодец»  3. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.  4. Создание домашней игротеки «Играем дома» |
| **Март** |
| 1.Папка- передвижка «Готовим руку дошкольника к письму»  2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»  3. Совместное развлечение «ЭКО-МОДА» - (показ моды из бросового экологически чистого материала»  4. Совместное создание в группе огорода |
| **Апрель** |
| 1.Консультация «Учите детей говорить выразительно»  2.Круглый стол «Скоро в школу»  3. Творческая выставка «тайны далеких планет» -  к дню Космонавтики» |
| **Май** |
| 1.Фотовернисаж к выпускному празднику.  2.Выпускной вечер «До свидания детский сад»  3. Мастерская добрых дел «Помощь в оформлении территории участка» |

## 3.9 Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

* Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
* Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
* Нищева Н.В. Развитие фонематических и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Развивающие сказки. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказывании. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для дошкольников с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [с] - [з] - [сь] - [зь]. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
* Вакуленко Л.С. Консультации логопеда. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – ЭКСМО МОСКВА 2013
* Жукова Н.С. Логопедия Система логопедического воздействия.- М.: ЭСКИМО, 2011
* Жукова Н.С. Букварь. - М.: ЭКСМО, 2014
* Ткаченко Т.А Логопед у вас дома - ЭКСМО МОСКВА 2013
* Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – ЭКСМО МОСКВА 2015
* Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М. ЮВЕНТА, 2008
* Ткаченок Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая .тетрадь для детей 4-7 лет. –Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
* Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2009
* Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Крупенчук О.И. Исправляем произношение. – СПб. ЛИТЕРА 2009
* Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб. ЛИТЕРА 2015
* Воробьева Уроки логопеда. 50уроков для подготовки руки к письму для детей 6-7лет. – СПб. ЛИТЕРА 2014
* Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
* Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ГНОМ,2014
* Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: ГНОМ,2014
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: ГНОМ,2014
* Колесникова Е.В. От звука к слову. – М. ЮВЕНТА, 2016
* Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2012
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ,2014
* Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ,2013
* Гомзяк О.С.Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: ГНОМ,2013