# Описание модели психологической службы в МБДОУ № 2 «Дюймовочка»

**ВВЕДЕНИЕ**

Модель психологической службы (далее – модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Дюймовочка» (далее - МБДОУ) представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающей совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание комплексного сопровождения психологического и социального развития ребенка и координацию усилий всех участников образователь ного процесса в МБДОУ.

Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в ДОУ.

Модель разработана на основании нормативно-правовых документов раз- личного уровня:

## Федеральный уровень:

* Национальный проект «Образование»;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
* ФГОС дошкольного образования;
* Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
* План мероприятий по реализации концепции развития психологической

службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;

* Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
* Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022).
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества).

## Региональный уровень:

* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022;
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025, 11.05.2022;
* Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75- 3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

## Муниципальный уровень:

* Приказ № 542 от 22.12.22г «Об утверждении состава координационного Со- вета муниципальной психологической службы в муниципальном образовании г. Шарыпово»
* Приказ №132 от 29.03.2023 г. «Об утверждении Положения о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края»;
* Положение о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края;
* Модель муниципальной психологической службы города Шарыпово

## Уровень ДОУ:

* ОП ДОУ;
* АОП для детей с ТНР
* Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
* Модель инклюзивного образования ДОУ;
* Приказ об организации работы психологической службы в МБДОУ № 2

«Дюймовочка»;

* Приказ об организации деятельности пилотной (базовой) площадки по организации работы психологической службы в ДОО;
* Приказ о создании рабочей группы по разработке модели психологической службы в МБДОУ № 2 «Дюймовочка»
* Паспорт доступности ДОУ

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Характеристика детей*

* В МБДОУ № 2 функционируют 10 групп, в том числе 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС.
* В МБДОУ № 2 «Дюймовочка» получают образование 210 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Программы реализуемые в МБДОУ:

* Образовательная Программа дошкольного образования;
* Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
* Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.

В психологической службе (далее – ПС) ДОУ организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие усло вия:

***Кадровые*:** в ДОУ работают 21 воспитатель, 5 специалистов сопровождения:

1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

МБДОУ укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию.

В детском саду работает 59 человек, из них - 25 педагогические работники. Все педагогические работники имеют педагогическое образование:

* высшее образование - 12 педагогов (48%);
* среднее специальное - 13 педагогов (52%);
* Проходят обучение:
* в высших учебных заведениях - 1 педагог;

Все педагоги своевременно проходят аттестацию:

Высшая квалификационная категория – 11 педагогов (44%)

Первую квалификационную категорию имеют - 6 педагогов (24%)

Не имеют квалификационной категории - 8 педагогов (32%).

## Педагогические:

* + функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ;
  + действует рабочая группа по разработке ОП, АОП, и ежегодному внесению в них изменений и дополнений при необходимости;
  + все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
  + Участвуют в работе мастерских педагогического роста (МПР), ГМО для ре- ализации системных и инициативных проектов в рамках муниципальной

Стратегии развития образования;

* + принимают активное участие в конкурсах, смотрах, проводимых на различных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном;
  + Для педагогов проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (мастерские профессионального роста педагогов-психологов, учителей-логопедов), про водится анализ и обобщение собственного опыта.
  + Педагогический коллектив продолжает работать над созданием единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.
  + Раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

## Материально-технические:

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для работы специалистов (педагога – психолога и учителя – логопеда), которые оборудованы необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми.

В МБДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей воспитанников МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

* + - недостаточность профессиональной компетентности педагогов (недостаточное владение способами организации воспитательно-образовательного процесса с детьми разных целевых групп, недостаточность практических навыков);
    - неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
    - Не все педагоги имеют квалификационную категорию (молодые педагоги), которые имеют недостаточный опыт работы;

Психологическая служба ДОУ осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ учитываются аналитические данные, состояние системы психолого- педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

# Целевой компонент.

Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы МБДОУ № 2 «Дюймовочка».

*Цель* - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательного-образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

*Задачи:*

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья воспитанников, а также оказания психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях всем участникам воспитательно-образовательных отношений.
3. Содействие позитивной социализации.
4. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.
5. Психологическое просвещение и консультирование родителей воспитанников ДОУ по проблемам обучения воспитания и развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира.
7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям.
8. Психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОУ
9. Оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитатель- но-образовательного процесса в ДОУ
10. Создание модели психолого-педагогической службы ДОУ

*Ценности психологической службы ДОУ:*

* психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;
* объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОУ, повышения качества воспитательно-

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на до- школьной ступени образования.

*Принципы психологической службы ДОУ:*

1. *системность* – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);
2. *комплексность* – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
3. *интегративность* – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
4. *приоритет особых образовательных потребностей ребенка* – выявление при- чин затруднений ребенка, знание и учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей;
5. *непрерывность* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

# Управленческий компонент.

Управление Психологической службой в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» регламентировано разработанными в учреждении нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| Анализ, целеполагание и планирование деятель- ности | * Анализ состояния психологической службы в МБДОУ № 2   «Дюймовочка».   * Разработка модели психологической службы. * Разработка проектов в МБДОУ. * Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспи-   тателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения. |
| Организация и коорди- нация деятельности | Разработка / корректировка локальных нормативно-правовых документов.   * Организация оценки образовательной среды в МБДОУ. * Внедрение командных форм работы. Проведение админи- стративных совещаний (в том числе с приглашением предста- вителей социальных партнеров) * Организация взаимодействия с медицинскими учреждения- ми, учреждениями дополнительного образования и т.д. * Организация различных форм работы с семьями. |
| Методическое сопро- вождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей в специалистах и педагогических работ- никах для работы по психологическому сопровождению в ДОУ. Методическая поддержка педагогов детского сада (семи-  нары, конференции, посещение ДОУ реализующих направле- ние «Инклюзивное образование»). Разработка ИОМ педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выявление образовательных дефицитов педагогических работ- ников и специалистов ДОУ и составление персонифицирован- ного заказа на их обучение и повышение квалификации в КИМЦ, ККИПК, дистанционные курсы в других образователь-  ных организациях России. Создание методической копилки. |
| Мониторинг и контроль | Оценка эффективности психолого-педагогического сопровож- дения в ДОУ.  Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью эффективного управления процессов ПС ДОУ. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-  педагогические, финансовые, материально-технические усло- вия, учебно-методическое и информационное обеспечение; де- ятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. (Для такой оценки используется определенный набор показа- телей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образователь- ной организации, в том числе в рамках самообследования и ор-  ганизации процедуры ВСОКО) |

# Структурно-функциональный компонент.

Психологическая служба в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Психологическая служба МАДОУ №1 «Белоснежка» представляет организованную структуру.

*Структура Психологической службы МБДОУ № 2 «Дюймовочка»*

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты | Функции |
| Администрация ДОУ | Осуществляет общее управление  развития ПС ДОУ |
| Консультационный пункт: педагог-психолог, учитель-  логопед, воспитатели, музыкаль- ный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги  дополнительного образования | * Оказание психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным предста- вителям) детей по вопросам образования и воспитания   детей.   * создание условий, направленных на повышение компе- тентности родителей (законных представителей) в обла- сти образования и воспитания детей |
| Совет профилактики:  председатель Совета профилакти- ки, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, общественный инспек- тор по охране прав детства, члены Совета | * планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, ранней профилактики соци- ально опасных явлений (безнадзорности, антиобществен- ных действий) и социально опасных заболеваний среди воспитанников (туберкулез, педикулез). * просвещение и профилактика посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый матери- ал, выставки, тематические презентации. * выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | положении или трудной жизненной ситуации |
| Психолого-педагогический кон- силиум (ППк):  специалисты сопровождения (пе- дагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической куль- туре, музыкальный руководитель, воспитатели групп ТНР) | | * Решает проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адап- тацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школь- ной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенче- ским расстройствам); * решает задачи комплексного взаимодействия специали- стов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника.   − Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребѐнком.  − Согласовывает АОП/ИОМ по психолого- педагогическому сопровождению ребѐнка.  − разрабатывает рекомендации по деятельности в ПС ДОУ.  − Направляет ребѐнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопро- вождения с целью реализации рекомендаций.   * реализует общую стратегию заданную ТПМПК и кон- кретные тактики включения ребенка с ОВЗ в инклюзив- ную практику при направлении его в МБДОУ. |
| Педагогический совет: педагоги ДОУ | | − Определяет направления методической, инновацион- ной, образовательной, коррекционно-развивающей дея- тельности ПС ДОУ.  − Согласовывает проекты программ, локально- нормативные акты по деятельности ПС ДОУ.  − Направляет предложения по деятельности в ПС ДОУ. |
| Межведомственное взаимодействие | | |
| Территориальная ПМПК  для обучающихся, воспитанни- ков с ОВЗ | * Реализация инклюзивного образования, повышение педа- гогической компетентности родителей в воспитании, разви- тии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ * Интеграция деятельности всех участников образователь- ных отношений. * своевременное выявление детей с особенностями в физиче- ском и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-   медико-педагогического обследования и подготовки по ре- зультатам обследования рекомендаций по оказанию им пси- холого-медико-педагогической помощи и  организации их обучения и воспитания, а также подтвер-  ждения, уточнения или изменения ранее данных рекоменда- ций.   * Выбор образовательной программы. * Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ре- бенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллекту- альную), своевременно направить ребенка в специализиро- ванное образовательное учреждение. * совместная деятельность по обеспечению реализации ре- комендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | согласия родителей (законных представителей) воспитанни-  ков). |
| КГБУЗ ШАРЫПОВСКАЯ ГО- РОДСКАЯ БОЛЬНИЦА | Диспансеризация детей специалистами Детской поликлини- ки Шарыповской ЦРБ  Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появ- лению проблем в его обучении и воспитании.  В рамках взаимодействия осуществляются меры по профи- лактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов |
| Отдел опеки и попечительства (ОО и П) | Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально- опасное положение.  − Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье. |
| Центр семьи «Шарыповский» | Выявление детей и семей, относящихся к одной или не- скольким целевым группам.   * Проведение оценочных процедур для составления про- грамм адресной помощи и поддержки. * Проведение комплексной работы по социальной реабили- тации семей целевых групп. * Оказание адресной социальной помощи семьям целевых групп. * Социальное сопровождение и поддержка семей целевых групп. * Индивидуальная профилактическая работа с семьями це- левых групп. |
| КДН | * профилактика безнадзорности и правонарушений несовер- шеннолетних по выявлению детского   и семейного неблагополучия и обеспечению мер по защите и восстановлению нарушенных прав детей.   * раннее (своевременное) выявление факта нуждаемости ре- бенка в государственной защите (установление случаев необходимости оказания психологической, социальной, ме- дицинской, образовательной, правовой и иной помощи ре- бенку и семье, фактов жестокого обращения с ребенком, си- стематического пренебрежения его правами и законными интересами * осуществление реабилитационного процесса с учетом эко- номических, правовых, социальных, медицинских, психоло- гических, педагогических аспектов в работе с несовершен- нолетним и его семьей |
| Дополнительное образование. | - Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физкультурно-спортивное развитие воспитан- ников; получение независимой оценки о развитии воспитан-  ников. |
| Образовательные учреждения города | Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик. Апробация психолого-педагогических тех- нологий работы с разными целевыми группами воспитанни-  ков, педагогов, родителей. |
| Управлением образования Ад-  министрации города Шарыпово | - комплектование групп, в том числе групп компенсирую-  щей направленности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся  психолого-медико-педагогической помощи. |

# Содержательно-технологический компонент

*Основные направления деятельности психологической службы:*

* *Консультативная деятельность* – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
* *Психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
* *Психологическое просвещение -* повышение педагогической культуры родителей, посредством совершенствования приемов семейного воспитания путем

создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка. Повышение профессионализма педагогических кадров. Информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им раз- личного вида психологической помощи.

* *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об ин- дивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их раз- вития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.
* *Коррекционно-развивающая работа* - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.
* *Психолого-педагогическое сопровождени*е - особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
* *Методическое сопровождение* - правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФОП в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консуль тации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.
* *Нормативная регуляция* – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию

создания, обработки и хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.

*Содержание деятельности психологической службы:*

1. *Сетевое взаимодействие* - повышение качества дошкольного образования че- рез доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОУ, входящих в

сеть.

* + Повышение квалификации педагогов - целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями.
  + Обмен опытом - деятельность, посредством которой происходит обмен информацией, навыками и знаниями.
  + Обобщение и тиражирование опыта – процесс анализа, обобщения и систематизации опыта в определенной области деятельности.
  + Разработка индивидуального образовательного маршрута специалистов - комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разраба- тываемый педагогом индивидуально с учетом особенностей его профессиональ- ной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

1. *Адресная психологическая помощь*

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

* *Нормотипичные дети* - дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.
* *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* - в соответствии со ста- тьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных га- рантиях прав ребенка в Российской Федерации» - дети, оставшиеся без по- печения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф.
* *Дети, испытывающие трудности в обучении* – дети с нарушениями психи- ческого развития, обусловленными задержкой или расстройством психиче- ского развития.
* *Одаренные дети* – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для та- ких достижений) в том или ином виде деятельности.
* *Дети с девиантным поведением* – дети с совокупностью действий и по- ступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.
* *Родители* (законные представители)
* *Педагоги*.
* Семьи СВО.

1. *Экстренная помощь* - это совокупность мер общечеловеческой поддержки и практической помощи ближним, которые испытывают страдания и нужду, она направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги, администрация).

Формы работы психологической службы:

* *индивидуальные* (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи);
* *групповые* (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
* *наглядно-информационные* (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДОУ, личные сайты педагогов);
* *дистанционные* (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей).

# Маршрут сопровождения обратившегося в ПС ДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребѐнке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение

участников образовательного процесса, мониторинг).

1. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
2. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
3. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности ПС ДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в координационный Совет муниципальной психологической службы для дальнейшего рассмотрения.
4. *Создание психолого-педагогических условий:*
   1. Преемственность

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельно- сти, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: до- школьного образования и начального общего образования;

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне начального общего образо вания меняется мотивация, игровая мотивация заменяется учебной мотивацией.

* 1. Учет возрастного развития
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школу: каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка (приложение: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»).

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

* 1. Формирование и развитие компетентности
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся: с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родите лей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания,

консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей)

формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

* 1. Вариативность

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, волонтерского движения.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

* диагностика, направленная на определение уровня актуального развития обучающегося, которая может проводиться в начале и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
  1. Диверсификация уровней
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на уровнях: уровне всего образовательного учреждения, группы, малой группы и на индивидуальном уровне.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их роди телей (законных представителей), педагогов.

* 1. РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда) Учет требований к РППС ФГОС ДО:

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий

развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает макси

мальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и кор- рекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;

* необходимые условия организации инклюзивного образования;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

В МБДОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся поли-

функциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в

разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой

самореализации ребенка и взрослого (детская лаборатория, интерактивные столы, ноутбуки).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со верст- никами, в помещениях МАДОУ достаточно места для специального оборудования.

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса возможно исключительно в согласованном взаимодействии всех

субъектов образовательных отношений, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация МАДОУ.

# Результативно-оценочный компонент (сопоставимость задач с результатами)

Мониторинг деятельности ПС ДОУ осуществляется в форме:

− анкетирования родителей (законных представителей);

− контрольных аналитических срезов (ежегодно);

− мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (еже- годно);

− мониторинга информационных ресурсов ПС ДОУ;

− экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;

− мониторинга проведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

*Результаты деятельности Психологической службы в МБДОУ № 2*

*«Дюймовоч ка»:*

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность ПС ДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Качественное сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, экс тренную помощь.
6. Проведена психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС ДОУ.
7. Выстроено межведомственное взаимодействия в сфере оказания психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.
8. Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольни ков.
9. Систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
10. Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.
11. Создана модель психолого-педагогической службы ДОУ.