

|  |
| --- |
|  |

**Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 2 «Дюймовочка»**

Дошкольная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 2 «Дюймовочка» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель МБДОУ №2 «Дюймовочка» (далее МБДОУ) является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Шарыпово и МБДОУ №2 «Дюймовочка».

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию длявсех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейсясоциокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, каксовокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

-включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;

-обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

-создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

-минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

-формирование и развитие личности каждого из воспитанников.

**Нормативным основанием разработки модели являются:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ

-Национальный проект «Образование» (2019 – 2024гг.),

-Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 гг.).

Данные документы нормативно регулируют право на образование бездискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Модель направлена на реализацию следующих цели и задач:**

**Цель:**

создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Задачи:**

-создать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

-способствовать формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения детей с ОВЗ;

-обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих их особые образовательные потребности и состояние здоровья;

-обеспечить создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности;

-организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающего диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка; формирование у них положительного отношения к особенностям развития ребёнка, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-обеспечить создание безбарьерной среды, в том числе санитарно-бытовые условия, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в МБДОУ, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения инклюзивного образования МБДОУ.

**Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

* Создание соответствующего образовательного пространства
* Создание программно-методического обеспечения
* Создание предметно- пространственной среды
* Создание дидактического обеспечения
* Безопасная среда жизнедеятельности
* Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога- психолога)
* Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ТПМПК, КЦСОН «Шарыповский», социокультурное пространство).

**Анализ состояния инклюзивного образования в МБДОУ №2 «Дюймовочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категории детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ* | *Наличие кадров* |
| * воспитанники с тяжелыми нарушениями речи * воспитанники с расстройствами аутистического спектра | * воспитатель– 19 чел; * учитель-логопед– 2 чел; * педагог-психолог– 1 чел; * учитель-дефектолог– 1чел; * инструктор по физической культуре – 1 чел; * музыкальный руководитель – 1чел. |

Из представленных выше педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью, все специалисты имеют специальное образование по направлениям коррекционной работы для детей с ОВЗ; в течении 2024 г. 4 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки: «Воспитатель логопедической группы» на портале «Солнечный свет», в количестве 600 часов; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению обучение детей с ОВЗ и инклюзивное образование.

Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, на базе детского сада, создан Консультационный центр.

С 2023-2024 учебного года в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с РАС «Теремок» в количестве 9 детей и 1 ребенок с РАС посещает общеразвивающую группу «Солнышко». Также в ДОУ имеются дети с ЗПР (1 ребенок) и ТМНР (1 ребенок), посещающие группу общеразвивающей направленности.

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в рамках ППк ДОУ на основе взаимодействия воспитателей, узких специалистов, медицинского работника. По рекомендации ПМПК в рамках консилиума ДОУ разработаны и утверждены АОП для детей с ТНР (ОНР); АОП для детей с РАС, ЗПР и ТМНР. В рамках реализации АОП созданы специальные условия, которые позволяют реализовать право на получение образования согласно возможностям и способностям детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальное и психофизиологическое развитие. Создана комфортная коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда в группе, организовано сопровождение педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем–дефектологом.

В рамках инклюзивного образования с каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным планом специалисты проводят индивидуальные и подгрупповые занятия. Каждый специалист ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Родители посещают открытые групповые занятия, мероприятия, праздники, в которых принимают непосредственное участие, при этом расширяя запас педагогических компетенций, отмечая динамику в развитии ребенка.

Деятельность ППк ДОУ осуществляется в соответствии с планом графиком работы на год: заседания консилиума проводятся раз в квартал – очередные и внеочередные – по запросу родителей и педагогов.

Дети с ОВЗ, осваивающие АОП, на основании решения ППк ДОУ, направляются в ПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

**Структурно-функциональный компонент**

Инклюзивное **образование осуществляется в образовательных учреждениях** и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по адаптированным образовательным программам, по индивидуальным образовательным маршрутам, с учётом психо-физического развития по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

С учётом условий муниципалитета определены следующие **направления межведомственного взаимодействия:**

* психолого-медико-педагогическое и социальное;
* культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное;
* социальной адаптации;
* информационно-методическое и консультационное;
* информационно-просветительское.

**Функции участников межведомственного взаимодействия**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Дюймовочка», предоставляющий услуги инклюзивного образования:**

- разрабатывает и утверждает основные адаптированные образовательные программы (далее ‑ АОП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- разрабатывает АОП для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ПМПК;

- реализует АОП, обеспечивающий совместное развитие и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организовывает самостоятельную и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

-осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;

-осуществляет контроль за освоением адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

-проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;

-обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

-организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования;

- обеспечивает прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (в том числе в дистанционном режиме);

-взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, КЦСОН «Шарыповский», Центром помощи семье и детям «Шарыповский», культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:**

Осуществляет взаимодействие с ППк МБДОУ по направлениям:

1)проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумами образовательных учреждений города Шарыпово;

2)координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;

3)методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).

4)оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

5) вносит предложения всем участникам межведомственного взаимодействия, на основании учета обследованных детей, по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

**МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово»:**

- оказывает медико-профилактические услуги детям с ОВЗ от 0 до 8 лет в отделении социальной реабилитации:

1) медицинские процедуры (массаж; увлажненный кислород; жемчужные ванны; ароматерапия; аппарат «Дарсонваль»; гидромассажная ванна и др.);

2) индивидуальные и групповые занятия ЛФК, АФК (дети с лишним весом, с плоскостопием, с сахарным диабетом, сколиозом, нарушением осанки);

3) занятия на аппарате БОС (это лечебная психологическая техника, в процессе овладения которой пациент обучается понимать и контролировать реакции своего тела, такие как артериальное давление, напряжение мышц, сердцебиение и нервные импульсы).

- оказывает психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение через:

1) индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом и психологом;

2) индивидуальные занятия по методике «Монтессори»;

3) музыкальные занятия (индивидуальные и групповые);

4) индивидуальные занятия в сенсорной комнате.

- проводит консультирование родителей (законных представителей) детей по социально-правовым вопросам;

- оказывает комплексное сопровождение детям от 0 до 3-х лет с нарушениями в развитии или риском их возникновения и их семьям по технологии «Раннее вмешательство», по средствам командной работы специалистов разных профилей.

**КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»:**

- оказывает срочные социальные услуги, направленные на экстренное помещение детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения (отделения) социального обслуживания детей; содействие в сборе и оформлении или оформление документов для признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определение права на меры социальной поддержки.

**Другие участники межведомственного взаимодействия:**

- местная общественная организация инвалидов г. Шарыпово и Шарыповского района «За равные права»;

- учреждения спортивной направленности (МБУ «СШОР» г. Шарыпово, МБУ «Спортивная школа города Шарыпово», городские спортивные клубы молодёжный центр «ИМА», [городское патриотическое объединение «Щит»](http://gorodsharypovo.ru/data/uploads/2016/12/09/gpo02__ГПО_Щит.pdf));

- учреждения культуры (школы искусств города, городской музей, объекты культуры);

- средства массовой информации.

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и сбережения здоровья детей с ОВЗ.

Система межведомственного взаимодействия направлена на выявление и оказание ранней помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав выбирать формы получения образования и образовательные учреждения.

**Содержательно-технологический компонент**

Реализация модели инклюзивного образования, прежде всего, направлена на решение такой задачи, как включенность в образовательную и социальную жизнь каждого ребенка, удовлетворение образовательной потребности в полной мере ***по месту жительства ребёнка***. Исходя из этого, в городе на начальном этапе становления инклюзивной практики были определены базовые учреждения, но в настоящее время во всех муниципальных образовательных учреждениях создаются условия для обучения детей с ОВЗ по всем нозологиям.

Организация инклюзивного образования в образовательных учреждениях строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей,* выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания, наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа, основная и старшая школа.

На уровне дошкольного возраста психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя:

-раннюю диагностику, определение степени и условия интеграции в образовательную среду;

-преодоление проблем познавательного и речевого развития;

-формирование у родителей (законных представителей) реалистического видения сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута;

-обеспечение адаптации к условиям детского сада;

-определение направленности коррекционной работы специалистов сопровождения;

-виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;

-обеспечение готовности к школе и обеспечение перехода на уровень начального общего образования.

В МБДОУ №2 «Дюймовочка» комплектуются группы компенсирующей и общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности дети обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР (ОНР), РАС. Дети с ЗПР и ТМНР и 1 ребенок с РАС обучаются в группах общеразвивающей направленности.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, посещающие группы общеразвивающей направленности, сопровождаются специалистами индивидуально, для них разрабатывается АОП (или ИОМ) по соответствующей нозологии). При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП (или ИОМ), учитывается индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

АОП разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее ‑ ФГОС) на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

АОП раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ОВЗ.

В течение месяца после зачисление ребёнка в группу, с учётом рекомендаций ПМПК, результатов комплексной диагностики, мнения родителей (законных представителей), формируется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ.

Реализация ИОМ осуществляется при взаимодействии родителей (законных представителей) и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с учётом адаптации ребенка в группе.

Корректировка ИОМ происходит на заседаниях ППк дошкольного образовательного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации ИОМ, на основании промежуточной психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, середины, конца учебного года, а так же с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

По окончанию реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения в школе.

Специалисты детского сада оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребёнка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передаётся в школу, с учётом которой, вместе с рекомендациями ПМПК формируется ИОМ (или АОП) на уровне начального общего образования.

Дети с ОВЗ, получающие дошкольное образование в семейной форме, по территориальному принципу закрепляются приказом руководителя УО за Консультационным пунктом дошкольного образовательного учреждения, который оказывает консультативную и диагностическую помощь родителям (законным представителям) в образовании детей.

*Технологическая деятельность*: технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании, применяемые в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ, МБДОУ №2 «Дюймовочка» определяет самостоятельно исходя из особенностей учреждения, специфики контингента, модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

**Управление реализацией модели инклюзивного образования**

Управление развитием инклюзивного образования на уровне МБДОУ регламентируется нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, программой развития учреждения, моделью развития инклюзивного образования образовательного учреждения, локальными актами.

На уровне МБДОУ выделены следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Функции управления* | *Управленческие действия* |
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | - системный анализ состояния развития инклюзивного образования в образовательном учреждении, проблемы на учрежденческом уровне.  - разработка модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.  - разработка алгоритма взаимодействия педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ. |
| Организация, координация деятельности | - разработка и корректировка локальных актов.  - организация оценки развития инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении на предмет соответствия требованиям стандартов.  - проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).  - координация развития инклюзивного образования в учреждении.  - деятельность по установлению связей образовательного учреждения с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ.  - функционирование консультационного пункта и развитие других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | - анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.  - выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.  - разработка планов по укомплектованности учреждения педагогическими работниками и повышению их квалификации.  - участие педагогов образовательного учреждения в реализации муниципальных проектов по проблемам инклюзивного образования. |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий. |

**Предполагаемый результат:**

1.Создание модели в МБДОУ № 2 «Дюймовочка» инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

3.Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционно-развивающей работы в МБДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами МБДОУ».

4.Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.